

**LAPORAN AKHIR
PROGRAM PENELITIAN**



**"EFEKTIVITAS PBM BERBASIS ONLINE PADA MASA PANDEMI
COVID-19 DPASCASARJANA UNESA"**

TIM PENENELITI

Prof. Dr. Hariyati., Ak., MSi., CA	(NIDN : 0001106510)
Prof. Dr Wahyu Sukartinngsih, M.Pd.	(NIDN : 001816801)
Dr. Meini Sondang S., M.Pd.	(NIDN: 00150 56104)
Unit Three Kartini., MT., Ph.D	(NIDN : 0021027602)

**LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT
UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA
OKTOBER 2020**

HALAMAN PENGESAHAN

Judul Penelitian

: EFEKTIVITAS PBM BERBASIS ONLINE PADA
MASA PANDEMI COVID-19 DI PASCASARJANA
UNESA

1. **Ketua Tim Pengusul**
 - a. Nama Lengkap : Prof. Dr. Hariyati, Ak., M.Si., CA.
 - b. NIDN : 0001106510
 - c. Jabatan Fungsional : Guru Besar
 - d. Program Studi : Akuntansi
 - e. Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Surabaya
 - f. Bidang Keahlian : Akuntansi dan Manajemen
 - g. Alamat kantor/telp/surel : Kampus Unesa Ketintang
2. **Anggota Tim Pengusul**
 - a. Jumlah Anggota : 3 (tiga)
 - b. Nama Anggota I/Keahlian : Prof. Dr. Wahyu Sukartiningsih, M.Pd.
 - c. Nama Anggota II/Keahlian : Dr. Meini Sondang Sumbawati, M.Pd.
 - d. Nama Anggota III/Keahlian : Unit Three Kartini, MT., Ph.D.
 - e. Jumlah Mahasiswa : 2 (dua)
3. **Lokasi Kegiatan/Mitra I**
 - a. Wilayah Mitra : Jawa Timur
 - b. Jarak PT ke Lokasi Mitra :
4. **Luaran yang Dihasilkan** : Artikel dalam jurnal
5. **Jangka Waktu Pelaksanaan** : 6 (enam) bulan
6. **Biaya Total** : Rp 25.000.000,-

Surabaya, 01 Oktober 2020



Ketua Pelaksana,
Prof. Dr. Hariyati, Ak., M.Si., CA
NIP. 196510011997022001

LEMBAR PEMBAHASAN

Laporan Akhir Penelitian yang berjudul:

EFEKTIVITAS PBM BERBASIS ONLINE PADA MASA PANDEMI COVID-19 DI PASCASARJANA UNESA

Dengan peneliti berikut:

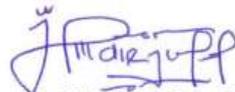
Prof. Dr. Hariyati., Ak., MSi., CA	(NIDN: 0001106510)
Prof. Dr Wahyu Sukartinngsih, M.Pd.	(NIDN: 001816801)
Dr. Meini Sondang S., M.Pd.	(NIDN: 00150 56104)
Unit Three Kartini., MT., Ph.D	(NIDN: 0021027602)

Telah dipaparkan pada tanggal 26 November 2020 di LPPM Universitas Negeri Surabaya dengan platform Zoom meeting.

Catatan:

1. Harus ada kluster tertentu
2. Keluaran segera di upload di SIM LPPM

Surabaya, 26 November 2020
Reviewer,



Dr. Warju, S.Pd., S.T., M.T.
NIP. 198103282006041001

PENGESAHAN DARI PEMBAHAS

Laporan Akhir Penelitian yang berjudul:

**EFEKTIVITAS PBM BERBASIS ONLINE PADA MASA PANDEMI
COVID-19 DI PASCASARJANA UNESA**

Dengan peneliti berikut:

Prof. Dr. Hariyati., Ak., MSi., CA	(NIDN: 0001106510)
Prof. Dr Wahyu Sukartinngsih, M.Pd.	(NIDN: 001816801)
Dr. Meini Sondang S., M.Pd.	(NIDN: 00150 56104)
Unit Three Kartini., MT., Ph.D	(NIDN: 0021027602)

Sudah/~~belum direvisi~~ berdasarkan masukan pembahas.

Surabaya, 26 November 2020
Reviewer,



Dr. Warju, S.Pd., S.T., M.T.
NIP. 198103282006041001

RINGKASAN

Awal tahun 2020, dunia dilanda dengan berbagai berita yang menggemparkan salah satunya adalah wabah flu dari virus corona. Virus ini juga sudah termasuk dalam kasus pandemik, kasus penyakit menular yang sudah menjangkit ke wilayah luas. Banyak hal yang dapat dilakukan untuk pencegahan virus corona ini, dimulai dari hal-hal kecil disekitar lingkungan seperti rajin mencuci tangan dengan sabun, menggunakan masker ketika keluar rumah, menggunakan masker ketika sedang sakit, rajin berolahraga, makan makanan yang bergizi, menjaga kebersihan lingkungan, menjaga jarak (*physical distancing*) dan tidak berpergian jika tidak ada keperluan yang mendesak serta diberlakukan PBM secara online. PBM secara online seharusnya sesuai dengan RPS sebagaimana PBM yang dilakukan secara on line. Adanya pemberlakuan PSBB (Pembatasan Sosial Berskala Besar) di Surabaya, Jawa Timur mulai berlaku. PSBB merupakan pembatasan kegiatan tertentu untuk penduduk dalam suatu wilayah yang diduga terinfeksi virus corona, demi mencegah kemungkinan penyebaran virus yang semakin luas. Lewat Peraturan Menteri Kesehatan (Permenkes) RI Nomor 9 Tahun 2020, sejumlah peraturan terkait pelaksanaan PSBB ditetapkan, salah satunya tentang penggantian perkuliahan secara daring. Kegiatan belajar mengajar secara tatap muka di Perguruan Tinggi dihentikan sementara dan digantikan dengan media yang efektif yaitu melalui Proses Belajar Mengajar secara on line (daring) melalui e-learning. Pembelajaran menggunakan sistem ini diharapkan akan efektif. Diharapkan adanya pembelajaran secara On line ini efektif dan menaikkan kinerja akademik dosen dan mahasiswa.

Penelitian ini mengkaji hubungan antara PBM berbasis online dan hasil belajar melalui mediasi antara kecerdasan emosional, motivasi dan human capital. Hipotesis dalam penelitian ini adalah PBM berbasis online berpengaruh terhadap hasil belajar melalui mediasi kecerdasan emosional, motivasi dan human capital. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif pada tataran eksplanatori. Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa Pasca Sarjana Universitas Negeri Surabaya. Ada 120 mahasiswa. Pengumpulan data dilakukan melalui kuesioner. Ada 95 kuesioner atau respon rate 80%. Unit analisisnya adalah persepsi mahasiswa atas PBM berbasis online, hasil belajar, kecerdasan emosional, motivasi dan human capital. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kecerdasan emosional memediasi secara parsial hubungan antara strategi pembelajaran dan hasil belajar. Oleh karena itu, motivasi dan sumber daya manusia tidak memediasi hubungan antara strategi pembelajaran dan hasil prestasi belajar.

Keywords : learning outcomes, learning strategy, emotional quotient, motivation, human capital.

KATA PENGANTAR

Dengan kehadiran Allah SWT yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang yang dengan rahmat dan hidayah-Nya kami bisa menyelesaikan proposal penelitian yang didanai Pascasarjana, Unesa ini tepat pada waktunya. Secara singkat proposal penelitian ini berisi tentang **EFEKTIVITAS PBM BERBASIS ONLINE PADA MASA PANDEMI COVID-19 DPASCASARJANA UNESA.**

Hasil dari penelitian diharapkan menjadi masukan para akademisi untuk update materi perkuliahan di Pascasarjana, Unesa. Disamping hasil dari penelitian juga menjadi masukan untuk penyusunan kebijakan para *stakeholders* dalam rangka peningkatan kualitas pembelajaran di Unesa.

Dalam penelitian ini kami dibantu oleh beberapa mahasiswa, dosen, dan tenaga tendik. Untuk itu kami mengucapkan terima kasih kepada mereka karena telah berkontribusi hingga penelitian ini selesai dibuat.

Terlepas dari itu semua, kami memahami bahwa apa yang kami tulis masih banyak sekali kekurangan baik dari segi isi maupun dalam hal penulisan serta tata bahasanya. Oleh sebab itu, apabila ada kritik dan saran dari pembaca, dengan senang hati kami menerimanya.

Akhir kata, semoga apa yang kami lakukan bisa bermanfaat bagi semua kalangan.

Surabaya, Oktober 2020

Tim Peneliti

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL

HALAMAN PENGESAHAN

RINGKASAN

PRAKATA

DAFTAR ISI

DAFTAR TABEL

DAFTAR GAMBAR

DAFTAR LAMPIRAN

BAB 1. PENDAHULUAN

BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA

BAB 3. TUJUAN DAN MANFAAT PENELITIAN

BAB 4. METODE PENELITIAN

BAB 5. HASIL DAN PEMBAHASAN

BAB 6. KESIMPULAN DAN SARAN LAMPIRAN

Lampiran 1. Justifikasi Anggaran Penelitian

Lampiran 2. Susunan organisasi tim peneliti dan pembagian tugas.

Lampiran 3. Ketersediaan Sarana dan Prasarana Penelitian

Lampiran 4. Biodata Tim Peneliti

Lampiran 5. Surat pernyataan ketua peneliti

BAB I

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG

Awal tahun 2020, dunia dilanda dengan berbagai berita yang menggemparkan salah satunya adalah wabah flu dari virus corona. Virus ini juga sudah termasuk dalam kasus pandemik, kasus penyakit menular yang sudah menjangkit ke wilayah luas. Penyakit yang bersifat pandemik tidak hanya akan berimplikasi terhadap suatu individu, tetapi dapat mengganggu pilar-pilar sebuah negara, termasuk ekonomi (Andry, 2020). Menurut Basri, (2020), saat ini wabah virus corona atau *Covid-19* tidak hanya mengguncang kota Wuhan, China, namun virus ini telah menyerang negara-negara di seluruh belahan dunia. Kepanikan telah melanda dunia saat ini. Banyak korban yang berjatuh disebabkan oleh virus ini yang pada awalnya hanya puluhan, tetapi seiring berjalannya waktu jumlah korban yang terkena virus ini semakin melonjak hingga ribuan. Bukan hanya itu, sektor perekonomian global juga mulai terkena dampak dari adanya wabah virus corona atau *Covid-19* ini. Perekonomian Jepang mengalami pergerakan sebesar 6,3 persen pada triwulan terakhir tahun 2019 dan terancam resesi. Hal ini disebabkan lambatnya pertumbuhan ekonomi dan akan semakin menurun akibat wabah corona. Singapura sudah melakukan revisi ke bawah target pertumbuhannya menjadi 0,5 persen yang diakibatkan wabah ini.

Jumlah pasien kasus corona di dunia hingga Kamis (9/4/2020) mencapai 1.518.719 kasus. Data ini meningkat dari 83.000. Dari 1.518.719 orang yang positif terinfeksi *Covid-19*, korban yang meninggal dunia sebanyak 88.502, dan 330.589 dinyatakan sembuh. Di Indonesia hingga hari Rabu (8/4/2020) secara total terdapat 2.956 kasus *Covid-19*. Jumlah ini bertambah sebanyak 218 kasus dalam 24 jam terakhir. Namun pemerintah masih mengungkapkan kabar duka dengan adanya penambahan 40 pasien *Covid-19* yang meninggal dunia. Dua ratus delapan puluh pasien yang tutup usia setelah dinyatakan positif virus corona (Putri, 2020).

Melihat kondisi tersebut maka, Pemerintah Indonesia melakukan Pembatasan Sosial Berskala Besar (PSBB). PSBB merupakan pembatasan kegiatan tertentu untuk penduduk dalam suatu wilayah yang diduga terinfeksi virus corona, demi mencegah kemungkinan penyebaran virus yang semakin luas. Melalui Peraturan Menteri Kesehatan (Permenkes) RI Nomor 9 Tahun 2020, sejumlah peraturan terkait pelaksanaan PSBB ditetapkan, salah satunya tentang peliburan kegiatan Proses Belajar Mengajar. Berdasarkan surat edaran Kementerian Pendidikan, Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi perihal pelaksanaan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat tahun 2020, dihimbau kepada semua peneliti dan pelaksana

pengabdian masyarakat untuk selalu menjaga kesehatan dengan memperhatikan aspek keselamatan peneliti, orang lain serta lingkungan selama pelaksanaan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat yang mengacu pada Standar Nasional Pendidikan Tinggi sesuai Permenristekdikti Nomor 44 Tahun 2015. Berkaca pada surat edaran tersebut, ditengah wabah pandemi *Covid-19* ini, para dosen di lingkungan PT, tetap dapat melaksanakan kegiatan Tri Dharma tersebut walaupun dilaksanakan secara daring.

Kondisi ini berdampak pada kegiatan proses belajar mengajar. Kegiatan proses belajar mengajar di Perguruan Tinggi dihentikan sementara dan digantikan dengan media yang efektif sampai dengan kondisi stabil. Media yang efektif tsb adalah Proses Belajar Mengajar secara on line (daring) melalui e-learning. Pembelajaran menggunakan sistem ini diharapkan akan efektif. Sistem *e-learning* yang sudah umum digunakan ada bermacam-macam diantaranya edmodo, moodle dan google *classroom*. Edmodo merupakan platform pembelajaran berbasis jejaring sosial yang diperuntukan untuk dosen, murid sekaligus orang tua murid. Edmodo pertama kali dikembangkan pada akhir tahun 2008 oleh Nic Borg dan Jeff O'hara dan Edmodo sendiri merupakan program e-learning yang menerapkan sistem pembelajaran yang mudah, efisien sekaligus lebih menyenangkan. Moodle adalah sebuah *platform* belajar yang didesain untuk digunakan oleh para pendidik dan administrator dan pelajar sebagai sebuah sistem terintegrasi yang andal dan aman sehingga menjadi sebuah lingkungan belajar yang cocok untuk masing-masing pengguna. Situs Moodle pertama kali dibuat pada akhir tahun 2001 oleh Martin Dougiamas, dengan versi 1.0 di-*release* di bulan Agustus 2002. Dan sampai sekarang terus dikembangkan sampai dengan versi 3.0. Sedangkan Google *Classroom* adalah layanan berbasis Internet yang disediakan oleh Google sebagai sebuah sistem *e-learning*. *Service* ini didesain untuk membantu pengajar membuat dan membagikan tugas kepada pelajar secara *paperless*. Pengguna *service* ini harus mempunyai akun di Google. Selain itu Google *Classroom* hanya bisa digunakan oleh sekolah yang mempunyai Google Apps for Education (Hakim, 2016).

Model pembelajaran dengan *e-learning* dapat bermanfaat untuk meningkatkan efektivitas dan fleksibilitas pembelajaran. Melalui *e-learning* materi pembelajaran dapat diakses kapan saja dan dari mana saja, disamping itu materi yang dapat diperkaya dengan berbagai sumber belajar termasuk multimedia dengan cepat dapat diperbaharui oleh pengajar. (Maryani, 2013). *E-learning* juga memiliki banyak manfaat, diantaranya Menurut (Karwati, 2014), secara lebih rinci, manfaat e-learning dapat dilihat dari 2 sudut, yaitu: 1) Dari Sudut Mahasiswa (selaku pelajar) *e-learning* memungkinkan berkembangnya fleksibilitas belajar yang tinggi. Artinya, mahasiswa dapat mengakses bahanbahan belajar setiap saat dan berulang-

ulang. Mahasiswa juga dapat berkomunikasi dengan dosen setiap saat. Dengan kondisi yang demikian ini, mahasiswa dapat lebih memantapkan penguasaannya terhadap materi pembelajaran. 2) Dari Sudut Dosen (selaku pengajar), *e-learning* banyak memberikan manfaat bagi dosen, terutama yang berkaitan dengan: a) Lebih mudah melakukan pemutakhiran bahan-bahan belajar yang menjadi tanggungjawabnya sesuai dengan tuntutan perkembangan keilmuan yang terjadi; b) Mengembangkan diri atau melakukan penelitian guna peningkatan wawasannya karena waktu luang yang dimiliki relatif lebih banyak; c) Mengontrol kegiatan belajar mahasiswa. Bahkan dosen juga dapat mengetahui kapan mahasiswanya belajar, topik apa yang dipelajari, berapa lama sesuatu topik dipelajari, serta berapa kali topik tertentu dipelajari ulang; d) Mengecek apakah mahasiswa telah mengerjakan soal-soal latihan setelah mempelajari topik tertentu; dan e) Memeriksa jawaban mahasiswa dan memberitahukan hasilnya kepada mahasiswa.

Namun demikian keefektifan dan keberhasilan proses belajar mengajar perlu diperhatikan. Hal ini dikarenakan harus ada proses monitoring dan evaluasi yang handal dan dapat dipercaya serta tanggung jawab bersama dan partisipasi dosen dan mahasiswa. Oleh karena itu perlu dilakukan penelitian tentang keefektifan proses belajar mengajar dengan media online.

Berdasarkan paparan tersebut diatas, maka penelitian ini berfokus pada EFEKTIVITAS PBM BERBASIS ONLINE PADA MASA PANDEMI COVID-19 TERHADAP KINERJA AKADEMIK MELALUI PERAN KECERDASAN EMOSIONAL, MOTIVASI DAN *HUMAN CAPITAL*.

B. RUMUSAN MASALAH

Berdasarkan latar belakang diatas dapat disusun rumusan masalah sebagai berikut :

1. Apakah PBM berbasis Online berpengaruh terhadap Hasil Belajar
2. Apakah kecerdasan emosional memediasi hubungan PBM berbasis online dengan Hasil Belajar
3. Apakah motivasi memediasi hubungan PBM berbasis online dengan Hasil Belajar .
4. Apakah kecerdasan emosional dan motivasi memediasi hubungan PBM berbasis online dengan Hasil Belajar
5. Apakah *human capital* memediasi hubungan PBM berbasis online dengan Hasil Belajar.
6. Apakah Motivasi dan *human capital* memediasi hubungan PBM berbasis online dengan Hasil Belajar.

7. Apakah kecerdasan emosional dan *human capital* memediasi hubungan PBM berbasis online dengan Hasil Belajar.
8. Apakah kecerdasan emosional, motivasi dan *human capital* memediasi hubungan PBM berbasis online dengan Hasil Belajar

C. LUARAN DAN TARGET CAPAIAN

Adapun rencana target capaian tahunan dalam penelitian ini adalah :

No	Jenis Luaran		Indikator Capaian		
			TS ¹⁾	TS+1	TS+2
1	Publikasi Ilmiah	Internasional	Tidak ada	Draft	accepted
		Nasional Terakreditasi	Tidak ada	Tidak ada	Tidak ada
2	Pemakalah dalam temu Ilmiah	Internasional	Draft	terdaftar	Sudah dilaksanakan
		Nasional	Tidak ada	Tidak ada	Tidak ada
3	Invited speaker dalam temu ilmiah	Internasional			
		Nasional	Tidak ada	Tidak ada	Tidak ada
4	Visiting Lecturer	Internasional			
5	Hak Kekayaan Intelektual (HKI)	Paten			
		Paten Sederhana			
		Hak Cipta			
		Merek dagang			
		Rahasia Dagang			
		Desain Produk Industri			
6	Teknologi tepat guna				
7	Model/Purwarupa/Desain/Karya seni/Rekayasa Sosial	Tidak ada	Tidak ada	Tidak ada	
8	Buku Ajar (ISBN)				
9	Tingkat Kesiapan Teknologi (TKT)				

BAB 2

TINJAUAN PUSTAKA

A. Media Pembelajaran

Media dalam prespektif pendidikan merupakan untuk menentukan keberhasilan proses belajar mengajar yang secara langsung dapat memberikan dinamika tersendiri terhadap mahasiswa. Media dalam pendidikan merupakan merupakan sebuah bentuk yang digunakan untuk proses penyaluran informasi. Media dalam pendidikan merupakan hal yang dapat dimanipulasi, dilihat, didengar, dibaca atau dibicarakan, yang disertai instrumen yang d dipergunakan dengan baik dalam proses belajar mengajar. Media pembelajaran dapat mempengaruhi efektivitas program instruksional (Basyiruddin Usman, Asnawir, 2002). Media pembelajaran adalah suatu alat pembantu secara efektif yang dapat digunakan oleh dosen untuk mencapai tujuan yang diinginkan. Media dalam perspektif pendidikan merupakan instrumen yang sangat strategis dalam ikut menentukan keberhasilan proses belajar mengajar. Sebab keberadaannya secara langsung dapat memberikan dinamika tersendiri terhadap mahasiswa.

B. Media Pembelajaran berbasis Internet (E-Learning)

Dalam pembelajaran konvensional, proses belajar mengajar biasanya berlangsung di dalam kelas dengan kehadiran dosen di dalam kelas dan pengaturan jadwal yang kaku di mana proses belajar mengajar hanya bisa berlaku pada waktu dan tempat yang telah ditetapkan. Peran dosen sangat dominan dan bertanggung jawab atas efektivitas proses belajar mengajar dan dosen juga menjadi sumber belajar yang dominan.

Saat ini, dengan pendekatan SCL dominasi dosen berkurang dan sebagian besar hanya berperan sebagai fasilitator dan bukan sebagai satu-satunya sumber belajar. Sebagai fasilitator dosen sudah seyogyanya dapat memfasilitasi mahasiswa atau mahasiswa agar dapat belajar setiap saat di mana saja dan kapan saja siswa merasa memerlukan. *E-Learning* merupakan dasar dan konsekuensi logis dari perkembangan teknologi informasi dan komunikasi. Dengan Kemajuan ICT, proses ini dimungkinkan bisa berlangsung dengan menyediakan sarana pembelajaran online melalui internet dan media elektronik. Konsep pembelajaran berbasis ICT seperti ini lebih dikenal dengan *e-learning*. *E-Learning* atau *electronic learning* kini semakin merupakan salah satu cara untuk mengatasi masalah pendidikan, baik di negara-negara maju maupun dinegara yang sedang berkembang. Banyak orang menggunakan istilah yang berbeda beda dengan *e-learning*, namun pada prinsipnya *e-learning* adalah pembelajaran yang menggunakan jasa elektronika sebagai alat bantu.

Jadi dalam pelaksanaannya *e-learning* menggunakan jasa audio, video atau perangkat komputer atau kombinasi dari ketiganya. Pengertian formal istilah *e-learning* diberikan oleh beberapa pakar diantaranya yang banyak diadopsi adalah pendapat Harley, yang menyatakan bahwa *e-learning* merupakan suatu jenis belajar mengajar yang memungkinkan tersampainya bahan ajar ke siswa dengan menggunakan media Internet, Intranet atau media jaringan Komputer lain.

Dalam konsep *e-learning*, tidak saja materi pelajaran disediakan secara *online*, tetapi juga ditandai dengan adanya suatu sistem (berupa *software*) yang mengatur dan memonitor interaksi antara dosen dan siswa (dosen dengan siswa), baik bersifat langsung (*synchronous*) atau tertunda (*asynchronous*).

Beberapa ahli mencoba menguraikan pengertian *e-learning* menurut versinya masing-masing, diantaranya :

a. Jaya Kumar

E-Learning sebagai sembarang pengajaran dan pembelajaran yang menggunakan rangkaian elektronik (LAN, WAN, atau internet) untuk menyampaikan isi pembelajaran, interaksi, atau bimbingan.

b. Dong

E-Learning sebagai kegiatan belajar *asynchronous* melalui perangkat elektronik Komputer yang memperoleh bahan belajar yang sesuai dengan kebutuhannya.

c. Rosenberg

Menekankan bahwa *e-learning* merujuk pada penggunaan teknologi Internet untuk mengirimkan serangkaian solusi yang dapat meningkatkan pengetahuan dan keterampilan.

d. Darin E. Hartley

E-Learning merupakan suatu jenis belajar mengajar yang memungkinkan tersampainya bahan ajar ke siswa dengan menggunakan media Internet, Intranet atau media jaringan komputer lain.

e. Learn Frame

E-Learning adalah sistem pendidikan yang menggunakan aplikasi elektronik untuk mendukung belajar mengajar dengan media Internet, jaringan Komputer, maupun Komputer *standalone*.

Jadi *E-Learning* dalam arti luas bisa mencakup pembelajaran yang dilakukan di media elektronik (Internet) baik secara formal maupun informal. *E-Learning* secara formal misalnya adalah pembelajaran dengan kurikulum, silabus, mata pelajaran dan tes yang telah diatur dan disusun berdasarkan jadwal yang telah disepakati pihak-pihak terkait (pengelola *elearning* dan

pembelajar sendiri). Pembelajaran seperti ini biasanya tingkat interaksinya tinggi dan diwajibkan oleh perusahaan pada karyawannya atau pembelajaran jarak jauh yang dikelola oleh universitas dan perusahaan-perusahaan (biasanya perusahaan konsultan) yang memang bergerak dibidang penyediaan jasa *e-learning* untuk umum.

Ada beberapa keunggulan *e-learning* dibandingkan dengan model pembelajaran konvensional di antaranya adalah:

- a. Pembelajaran jarak jauh, *e-learning* memungkinkan pembelajar untuk menimba ilmu tanpa harus secara fisik menghadiri kelas.
- b. *E-Learning* dapat mempersingkat jadwal target waktu pembelajaran.
- c. *E-Learning* menghemat biaya yang harus dikeluarkan oleh sebuah program studi atau program pendidikan.
- d. *E-Learning* mempermudah interaksi antara peserta didik dengan bahan atau materi, peserta didik dengan dosen, dosen, instruktur maupun sesama peserta didik.
- e. Fleksibilitas dari sisi waktu dan tempat. Suasana tidak menegangkan. Dengan *e-learning* suasana belajar tidak menegangkan seperti tatap muka langsung. Siswa lebih berani melakukan latihan *online* karena tidak takut malu atau dibentak kalau melakukan kesalahan.
- f. Mudah meremajakan materi. Berbeda dengan meremajakan materi pelajaran yang tersusun dalam bentuk buku cetak, materi *online* dapat diremajakan setiap saat.
- g. Peserta didik dapat merasa senang dan tidak bosan dengan materi yang diajarkan karena menggunakan alat bantu seperti video, audio dan juga dapat menggunakan alat bantu seperti komputer bagi sekolah yang sudah mempunyai peralatan komputer.

Namun demikian terdapat beberapa kelemahan dalam pemanfaatan e-learning dalam proses belajar mengajar, yaitu antara lain :

- a. Terutama dari sisi kebutuhan investasi jaringan pendukung dengan perangkat lunaknya. Untuk dapat memperoleh manfaat yang optimal dari *e-learning* dibutuhkan dukungan jaringan yang tepat dan stabil.
- b. Dosen banyak yang belum siap menggunakan metode *e-learning* dan masih belum terampil menggunakan fasilitas seperti video dan komputer.
- c. Bagi orang yang gagap teknologi, sistem ini belum bisa diterapkan.
- d. Keterbatasan jumlah Komputer yang dimiliki oleh Sekolah juga menghambat pelaksanaan *e-learning*.
- e. Kehadiran dosen sebagai makhluk yang dapat berinteraksi secara langsung dengan para murid telah menghilang dari ruang-ruang elektronik *e-Learning* ini.

Adapun Langkah Langkah Penyusunan program system pembelajaran berbasis e-learning secara umum adalah sebagai berikut :

a. Perencanaan Awal

1. Mengidentifikasi tujuan, kebutuhan dan masalah yang muncul dalam pembelajaran.
2. Analisis karakteristik siswa yang akan menggunakan dan pelajari materi yang akan dikembangkan.
3. Mempertimbangkan PBM berbasis online.

b. Menyiapkan materi

1. Menguasai materi dan metodologi pengajaran.
2. Menguasai prosedur pengembangan media.
3. Menguasai teknik pemograman komputer.
4. Mengetahui keterbatasan komputer.

c. Mendesain paket program pembelajaran

Dalam hal ini yang perlu diperhatikan adalah memperkenalkan materi baru untuk melengkapi atau menguatkan pelajaran yang telah berlangsung dengan media lain.

d. Memvalidasi Paket program pembelajaran

Memvalidasi paket program membuktikan validitasnya secara empiris lewat uji lapangan pada paket program yang dikembangkan. Paket program diuji-cobakan dengan memilih sampel yang *representatif*. Program pembelajaran perlu memperhatikan:

1. Kebenaran bahan ajar.
2. Ketepatan antara program dengan populasi pengguna.
3. Kesederhanaan program.
4. Efisiensi penggunaannya.
5. Reliabilitas

Jadi *e-learning* merupakan proses belajar secara efektif yang dihasilkan dengan cara menggabungkan penyampaian materi secara digital yang terdiri dari dukungan dan layanan dalam belajar (Barbara, et al, 2008, p.4). Pendapat lain juga dikemukakan oleh Seok (2008, p.5) menyatakan bahwa “*e-learning is a new form of pedagogy for learning in the 21st century. E-Teachers are e-learning instructional designer, facilitator of interaction and subject matter experts*”. Kelebihan *e-learning* dapat memberikan fleksibilitas, interaktifitas, kecepatan dan visualisasi melalui berbagai kelebihan dari masing-masing teknologi. Selanjutnya dikenal pula istilah *blended learning (hybrid learning)* secara sederhana dapat didefinisikan sebagai perpaduan metode belajar tatap muka (di dalam kelas) dengan materi yang diberikan secara online.

C. Efektifitas Sistem Pembelajaran Berbasis *E-Learning* Dalam Pendidikan

Apabila dibandingkan pendidikan konvensional, dalam prosesnya *elearning* sebagai media *distance learning* menciptakan paradigma baru, yakni peran dosen yang lebih bersifat “fasilitator” dan siswa sebagai “peserta aktif” dalam proses belajar-mengajar. Karena itu, dosen dituntut untuk menciptakan teknik mengajar yang baik, menyajikan bahan ajar yang menarik, sementara siswa dituntut untuk aktif berpartisipasi dalam proses belajar. Namun dalam banyak kenyataan, jarang sekali ditemui *distance learning* yang seluruh proses belajar-mengajarnya dilaksanakan dengan *e-learning* atau *online learning*. *E-learning* hanyalah sebagai media penunjang pendidikan dan bukan sebagai media pengganti pendidikan.

Faktor teknologi dalam pendidikan bukanlah satu-satunya jalan untuk meningkatkan mutu pendidikan, sebagai contoh banyak anak-anak yang berada di sekolah-sekolah miskin dan terpencil ternyata berkat kekuatan tekad, kesadaran dan keinginan yang kuat ternyata memiliki mutu dan kualitas pendidikan yang lebih baik dibandingkan sekolah yang mampu menerapkan ICT (*information communication and technology*) atau TIK di sekolahnya. Perlu digaris bawahi, adalah sebuah kesalahan besar apabila dalam sebuah lembaga sekolah memfokuskan pengadaan TIK melebihi cara meningkatkan mutu manusianya sebagai pengguna teknologi itu sendiri untuk diterapkan di lembaga pendidikan tersebut. Karena esensi peningkatan mutu pendidikan bukan terletak pada kecanggihan teknologinya tapi kecanggihan pendidik dan peserta didiknya dalam melaksanakan proses pendidikannya.

E-learning tidak dapat meningkatkan mutu pendidikan, tetapi *elearning* dapat membantu meningkatkan mutu pendidikan. Maka diharapkan dengan adanya *e-learning* sebagai salah satu media pendidikan jarak jauh (*Distance Learning*) akan menjadi sebuah solusi untuk meningkatkan mutu pendidikan, bukan menjadi faktor penghambat dan jurang pemisah pemerataan mutu pendidikan tersebut. Seperti kita lihat di Negara-negara berkembang yang menerapkan *distance learning* menunjukkan sukses yang signifikan, antara lain; Mampu meningkatkan pemerataan pendidikan, meningkatkan prestasi belajar, mengatasi kekurangan tenaga pendidikan, meningkatkan efisiensi dan sebagainya.

Seiring dengan perkembangan teknologi yang ada, implementasi dari pemanfaatan internet untuk pembelajaran salah satunya adalah *e-learning*. *E-learning* atau *Internet enable learning* menggabungkan metode pengajaran dan teknologi sebagai sarana dalam belajar.

Teori Kontijensi

Tesis dasar dari pendekatan kontijensi adalah tidak ada konsep atau desain entitas yang akan bisa diterapkan secara universal dimana saja atau dalam kondisi apa saja dan secara efektif (Otley,1980). Suatu desain entitas hanya sesuai atau cocok (*fit*) untuk suatu konteks atau kondisi tertentu saja. Penggunaan pendekatan kontijensi mendorong peneliti untuk mengidentifikasi kondisi yang sesuai untuk desain entitas tertentu dan mengembangkan teori yang mendukungnya (Riyanto, 1999). Teori kontijensi mengidentifikasi bentuk-bentuk optimal pengendalian entitas di bawah kondisi operasi yang berbeda dan menjelaskan bagaimana prosedur operasi pengendalian entitas tersebut. Otley (1980) menyatakan bahwa pendekatan kontijensi dapat menjelaskan mengapa sistem akuntansi dapat berbeda dari kondisi yang satu ke kondisi yang lain. Berdasarkan temuannya disimpulkan bahwa ada tiga konsep yang mempengaruhi efektivitas sistem akuntansi yaitu (1) teknologi, (2) struktur entitas, dan (3) lingkungan. Pendekatan kontijensi pada akuntansi manajemen didasarkan pada premis bahwa tidak ada sistem akuntansi secara universal selalu tepat untuk dapat diterapkan pada setiap entitas, tetapi hal ini tergantung pada faktor kondisi atau situasi yang ada dalam entitas. Beberapa peneliti dalam bidang akuntansi manajemen melakukan pengujian untuk melihat hubungan variabel-variabel kontekstual seperti ketidakpastian lingkungan, ketidakpastian tugas, struktur dan kultur entitas, ketidakpastian strategi dengan desain sistem akuntansi manajemen.

Konsep teori kontijensi ini diimplementasikan dalam proses pembelajaran dalam hal implementasi PBM berbasis online untuk mendapatkan hasil belajar yang baik. PBM berbasis online berdampak pada hasil belajar melalui beberapa variabel kontekstual yang berkaitan dengan proses belajar mengajar.

Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan bagian terpenting dalam pembelajaran. Nana Sudjana (2009: 3) mendefinisikan hasil belajar siswa pada hakikatnya adalah perubahan tingkah laku sebagai hasil belajar dalam pengertian yang lebih luas mencakup bidang kognitif, afektif, dan psikomotorik. Dimiyati dan Mudjiono (2006: 34) juga menyebutkan hasil belajar merupakan hasil dari suatu interaksi tindak belajar dan tindak mengajar. Dari sisi guru, tindak mengajar diakhiri dengan proses evaluasi hasil belajar. Dari sisi siswa, hasil belajar merupakan berakhirnya pengajaran dari puncak proses belajar. Benjamin S. Bloom (Dimiyati dan Mudjiono, 2006: 26-27) menyebutkan enam jenis perilaku ranah kognitif, sebagai berikut:

1. Pengetahuan, mencapai kemampuan ingatan tentang hal yang telah dipelajari dan tersimpan dalam ingatan. Pengetahuan itu berkenaan dengan fakta, peristiwa, pengertian kaidah, teori, prinsip, atau metode.
2. Pemahaman, mencakup kemampuan menangkap arti dan makna tentang hal yang dipelajari.
3. Penerapan, mencakup kemampuan menerapkan metode dan kaidah untuk menghadapi masalah yang nyata dan baru. Misalnya, menggunakan prinsip.
4. Analisis, mencakup kemampuan merinci suatu kesatuan ke dalam bagian-bagian sehingga struktur keseluruhan dapat dipahami dengan baik. Misalnya mengurangi masalah menjadi bagian yang telah kecil.
5. Sintesis, mencakup kemampuan membentuk suatu pola baru. Misalnya kemampuan menyusun suatu program.
6. Evaluasi, mencakup kemampuan membentuk pendapat tentang beberapa hal berdasarkan kriteria tertentu. misalnya, kemampuan menilai hasil ulangan.

Berdasarkan pengertian hasil belajar di atas, disimpulkan bahwa hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajarnya. Kemampuan-kemampuan tersebut mencakup aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik. Hasil belajar dapat dilihat melalui kegiatan evaluasi yang bertujuan untuk mendapatkan data pembuktian yang akan menunjukkan tingkat kemampuan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran.

Kecerdasan Emosional

Menurut Goleman (2000) kecerdasan emosi berkembang sejalan dengan usia dan pengalaman dari kanak-kanak hingga dewasa. Kematangan dan kedewasaan menunjukkan kecerdasan dalam emosi. Goleman (2005) mendefinisikan EQ adalah kemampuan mengenali perasaan diri sendiri dan perasaan orang lain, memotivasi diri sendiri, serta mengelola emosi dengan baik pada diri sendiri dan dalam hubungan dengan orang lain. EQ dibagi kedalam lima unsur meliputi: kesadaran diri, pengaturan diri, motivasi, empati, dan kecakapan dalam membina hubungan dengan orang lain. Kelima unsur ini dikelompokkan menjadi: (a) Kecakapan pribadi, meliputi: kesadaran diri, pengaturan diri, dan motivasi; (b) Kecakapan sosial, meliputi: empati dan keterampilan sosial. Kecerdasan emosi menentukan potensi kita mempelajari keterampilan praktis yang didasarkan kelima unsurnya, sedangkan kecakapan emosi menunjukkan seberapa banyak potensi itu yang telah kita pelajari, miliki, dan kita terapkan dalam kehidupan sehari-hari. Memiliki kecerdasan emosi yang tinggi tidak menjamin seseorang memiliki kecakapan emosi, mereka hanya mempunyai potensi maksimum untuk mempelajarinya. Seseorang mungkin empatik, namun belum tentu belajar tentang keterampilan praktis yang didasarkan pada empati untuk menjadi profesional yang peduli pada kliennya, atau untuk menjadi pemimpin tim kerja yang unsurnya sangat beragam. Menurut

Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi DIKNAS (2002), upaya yang dilakukan Perguruan Tinggi untuk menghasilkan *output* lulusan yang profesional dan berkualitas harus memiliki kompetensi dan kualifikasi, seperti: (1) Keterampilan Keahlian (yang dalam penelitian ini adalah ketrampilan akuntansi); (2) Keterampilan komunikasi; (3) Keterampilan negosiasi; (4) Keterampilan interpersonal; (5) Kemampuan intelektual; (6) Pengetahuan manajemen dan organisasi; (7) Atribut personel.

Motivasi

Motivasi adalah dorongan yang timbul pada diri seseorang, sadar atau tidak sadar untuk melakukan suatu tindakan dengan tujuan tertentu, atau Motivasi adalah usaha-usaha yang dapat menyebabkan seseorang atau kelompok orang tertentu tergerak melakukan sesuatu karena ingin mencapai tujuan yang dikehendakinya atau mendapat kepuasan dengan perbuatannya (Kamus Besar Bahasa Indonesia, 1998). Motivasi adalah faktor-faktor yang mendorong orang untuk bertindak dengan cara tertentu. Selanjutnya motivasi seringkali diartikan sebagai dorongan. Dorongan atau tenaga tersebut merupakan gerak jiwa dan jasmani untuk berbuat, sehingga motivasi merupakan suatu tenaga yang menggerakkan manusia untuk bertingkah laku di dalam perbuatannya yang mempunyai tujuan tertentu (McClelland, 1975, 1987). Dari definisi di atas dapat dilihat bahwa:

- a. Motivasi dimulai dari adanya perubahan energi atau tenaga dalam diri pribadi seseorang.
- b. Motivasi ditandai dengan timbulnya perasaan yang mengarah tingkah laku seseorang.
- c. Motivasi ditandai oleh reaksi-reaksi untuk mencapai tujuan.

Seterusnya dinyatakan bahwa motivasi mempunyai dua bentuk yaitu motivasi positif dan motivasi negatif. Swasta dan Sukatjo, 1991 (dalam Doli, 2004) mengemukakan bahwa:

1. Motivasi positif, merupakan proses untuk mempengaruhi orang lain dengan cara memberikan penambahan tingkat kepuasan tertentu, misalnya dengan memberikan promosi, memberikan insentif atau tambahan penghasilan.
2. Motivasi negatif, merupakan proses untuk mempengaruhi orang lain dengan cara menakut-nakuti atau mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu secara paksa.

Human Capital

Modal intelektual merupakan hal yang penting dalam menentukan aktivitas-aktivitas organisasi. Ide atau gagasan tentang modal intelektual dimulai pada pertengahan tahun 1980-an yang diindikasikan dengan munculnya pergeseran dari *production based to service* ke *knowledge-based economy*. Untuk memanfaatkan modal intelektual, organisasi perlu memahami apakah yang dimaksud dengan modal intelektual tersebut. Melalui pemahaman makna aset *intangible*, organisasi dapat menyusun dan menetapkan strategi serta kebijakan-kebijakan untuk mengevaluasi dan memaksimalkan produktivitas aset mereka yang paling bernilai tersebut.

Beberapa penulis memberikan definisi yang berbeda-beda tentang modal intelektual. Stewart (1997) mendefinisikan modal intelektual sebagai materi intelektual yaitu pengetahuan, informasi, kekayaan intelektual, pengalaman yang digunakan untuk menciptakan kesejahteraan. Pengetahuan telah menjadi faktor produksi yang penting dan oleh karenanya aset intelektual harus dikelola oleh organisasi dengan baik. Mouritsen (1998) mendefinisikan modal intelektual sebagai suatu proses pengelolaan teknologi yang menghususkan untuk menghitung prospek organisasi di masa yang akan datang. Modal intelektual merupakan kategori *intangible asset* yang merupakan sesuatu yang berhubungan dengan teknologi, konsumen, kontrak, proses data, modal personal, pemasaran, lokasi, dan *goodwill*. Harrison dan Sullivan (2000) mengemukakan bahwa kesuksesan organisasi sangat dipengaruhi oleh usaha-usaha rutin organisasi untuk memaksimalkan nilai-nilai dari modal intelektual yang dimiliki organisasi. Modal intelektual memberikan diversitas nilai-nilai organisasi yang berbeda-beda seperti peningkatan keuntungan akuisisi inovasi dari organisasi lain, loyalitas konsumen, pengurangan biaya, dan perbaikan produktivitas.

Definisi tentang modal intelektual mencakup hampir semua dimensi aset *intangible*. Definisi *intangible asset* menurut Ikatan Akuntan Indonesia (2012) yaitu bahwa aset tidak berwujud merupakan aset non moneter yang dapat diidentifikasi dan penanganan substansi fisik untuk digunakan dalam produksi atau penyediaan barang dan jasa, untuk dipinjamkan pada pihak lain atau untuk tujuan administratif. Sumber daya yang ada merupakan sumber daya yang berhubungan dengan konsumen seperti kompetensi, reputasi dan loyalitas. Kompetensi didefinisikan sebagai kemampuan untuk melakukan tugas-tugas tertentu yang ada pada tingkat individual dan organisasional. Pada tingkat individual, mencakup pengetahuan, keterampilan, sikap, sedangkan pada tingkat organisasional mencakup database klien yang spesifik, teknologi, metode, prosedur, dan budaya organisasi. Modal intelektual meliputi *human capital*, *customer capital* dan *structural capital* (Bontis, 1996).

Human capital merupakan pengetahuan, skill, dan pengalaman pegawai yang meliputi *knowhow*, pendidikan, *vocational qualification*, pekerjaan dihubungkan dengan pengetahuan, penilaian pekerjaan, penilaian *psychometric*, pekerjaan dihubungkan dengan kompetensi, semangat entrepreneurial, jiwa inovatif, kemampuan proaktif dan reaktif, dan kemampuan untuk berubah. *Human capital* di dalam organisasi memiliki potensi penuh untuk membangun orientasi pasar bagi konsumennya. Jika kompetensi pegawai di dalam suatu organisasi semakin baik, mereka akan memahami kebutuhan konsumen dan mengembangkan *customer capital* untuk menahan loyalitas konsumen. Disamping itu, human capital juga merupakan sumber inovasi dan pembaharuan bagi organisasi.

Hipotesis Penelitian

Implementasi PBM berbasis online berdampak pada hasil belajar. Kecerdasan emosional, motivasi dan human capital merupakan hal yang penting atas hubungan PBM

berbasis online dengan hasil belajar. Berdasarkan hal tersebut maka hipotesis dalam penelitian ini adalah :

1. PBM berbasis online berpengaruh terhadap Hasil Belajar
2. Kecerdasan emosional memediasi hubungan PBM berbasis online dengan Hasil Belajar
3. Motivasi memediasi hubungan PBM berbasis online dengan Hasil Belajar .

Kecerdasan emosional dan motivasi memediasi hubungan PBM berbasis online dengan Hasil Belajar

1. *Human capital* memediasi hubungan PBM berbasis online dengan Hasil Belajar.
2. Motivasi dan *human capital* memediasi hubungan PBM berbasis online dengan Hasil Belajar.
3. Kecerdasan emosional dan *human capital* memediasi hubungan PBM berbasis online dengan Hasil Belajar.

Kecerdasan emosional, motivasi dan *human capital* memediasi hubungan PBM berbasis online dengan Hasil Belajar.

BAB 3

TUJUAN DAN MANFAAT PENELITIAN

A. TUJUAN PENELITIAN

1. Untuk mengetahui apakah PBM berbasis online daring berpengaruh terhadap kinerja akademik dimasa pandemic COVID 19.
2. Untuk mengetahui apakah terdapat Variabel variabel kontekstual yang memediasi hubungan efektivitas pembelajaran Daring dengan kinerja akademik.

B. KONTRIBUSI PENELITIAN

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi kepada beberapa pihak antara lain :

1. Bagi mahasiswa dan dosen sebagai pengukur sejauh mana kecerdasan emosional, motivasi, dan *human capital* yang dimiliki dan sebagai masukan untuk terus mengembangkan kecerdasan emosional dan membangkitkan motivasi serta peningkatan kompetensi *human capital* terhadap perkembangan topic topic pada akuntansi keuangan dan akuntansi manajemen.
2. Bagi Pascasarjana dan Universitas sebagai bahan pertimbangan untuk terus meningkatkan sarana pendidikan guna meningkatkan kualitas dosen dan mahasiswa dalam PBM dimasa pandemic COVID 19 sekaligus dapat menjadi bahan pertimbangan untuk penelitian berikutnya.

BAB 3

METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

Penelitian ini dirancang sebagai *causal studies*. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif pada tingkatan *explanatory*. Data dikumpulkan dengan media kuesioner. Responden penelitian adalah mahasiswa yang memprogram mata kuliah akuntansi keuangan dan Akuntansi Manajemen pada Jurusan Akuntansi, Universitas Negeri Surabaya. Penelitian ini merupakan penelitian perilaku yang menggunakan persepsi mahasiswa tentang topic yang ada pada akuntansi keuangan dan akuntansi manajemen.

B. Populasi dan Sampel

Populasi penelitian ini adalah seluruh mahasiswa pascasarjana (S2 dan S3) yang berjumlah 120 mahasiswa. Untuk menghindari rendahnya respons terhadap kuesioner penelitian, maka dikumpulkan dan diberi penjelasan tentang pentingnya penelitian ini untuk perbaikan prose PBM selanjutnya.. Sampai batas waktu pengumpulan data, sebanyak 95 kuesioner dapat terisi dengan benar atau *response rate* sebesar 80 persen.

C. Variabel dan Definisi Variabel

Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan bagian terpenting dalam pembelajaran. Dimiyati dan Mudjiono (2006: 34) hasil belajar merupakan hasil dari suatu interaksi tindak belajar dan tindak mengajar. Hasil belajar merupakan kemampuan yang dimiliki mahasiswa setelah menerima pengalaman belajarnya. Kemampuan - kemampuan tersebut mencakup aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik. Hasil belajar dilihat melalui kegiatan evaluasi yang bertujuan untuk mendapatkan data pembuktian yang menunjukkan tingkat kemampuan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran. Dari sisi dosen, tindak mengajar diakhiri dengan proses evaluasi hasil belajar. Dari sisi mahasiswa, hasil belajar merupakan berakhirnya pengajaran dari puncak proses belajar. Benjamin S. Bloom (Dimiyati dan Mudjiono, 2006: 26-27) menyebutkan enam jenis perilaku ranah kognitif, sebagai berikut: Pengetahuan, Pemahaman, Penerapan, Analisis, Sintesis, dan Evaluasi. Hasil belajar ditunjukkan dengan nilai akhir mahasiswa dan ketuntasan belajar. Instrumen yang dikembangkan dalam penelitian ini menyangkut 2 (dua) aspek yaitu nilai akhir dan ketuntasan belajar. Dengan menggunakan 5 point skala *Likert*, responden diberi pertanyaan tentang hasil belajar mereka.

Kecerdasan emosional

Untuk mengukur kecerdasan emosional mengacu pada model disusun dan dimodifikasi oleh Suryaningsum, dkk. (2004), mengacu pada prosedur penyusunan skala psikologi dari

Azwar (2000). Kecerdasan emosional adalah kemampuan mengenali perasaan diri sendiri dan perasaan orang lain, mampu memotivasi diri sendiri, memiliki rasa empatik dan mampu mengelola emosi dengan baik pada diri sendiri dan dalam hubungan dengan orang lain saat menghadapi situasi yang menyenangkan maupun menyakitkan untuk menjadi seorang yang profesional. Indikator kecerdasan emosional adalah ketrampilan akuntansi, ketrampilan komunikasi, ketrampilan negosiasi, ketrampilan interpersonal, dan pengetahuan manajemen. Dengan menggunakan 5 point skala *Likert*, responden diberi pertanyaan tentang kecerdasan emosional..

Motivasi

Motivasi dalam penelitian meliputi Motivasi karir, Motivasi kualitas, dan Motivasi ekonomi. Untuk mengukur motivasi ini menggunakan instrumen yang diadopsi dari penelitian terdahulu yang dilakukan Widyastuti, dkk (2004). Instrument ini diukur dengan skala likert 5 point yang berisi 3 item pertanyaan yaitu motivasi karir, motivasi kualitas dan motivasi ekonomi. Dengan menggunakan 5 point skala *Likert*, responden diberi pertanyaan tentang motivasi.

Human Capital

Human capital merupakan pengetahuan, skill, dan pengalaman pegawai yang meliputi *knowhow*, pendidikan, *vocational qualification*, pekerjaan dihubungkan dengan pengetahuan, penilaian pekerjaan, penilaian *psychometric*, pekerjaan dihubungkan dengan kompetensi, semangat entrepreneurial, jiwa inovatif, kemampuan proaktif dan reaktif, dan kemampuan untuk berubah. *Human capital* di dalam organisasi memiliki potensi penuh untuk membangun orientasi pasar bagi konsumennya. Variabel human capital ini menggunakan instrumen yang diadopsi dari penelitian terdahulu yang dilakukan Bontis, dkk (2004). Indikator dalam penelitian ini ada 2 yaitu kompetensi dosen dan pendidikan dosen. Dengan menggunakan 5 point skala *Likert*, responden diberi pertanyaan tentang human capital.

PBM berbasis online

E-Learning dalam arti luas bisa mencakup pembelajaran yang dilakukan di media elektronik (Internet) baik secara formal maupun informal. E-Learning secara formal misalnya adalah pembelajaran dengan kurikulum, silabus, mata pelajaran dan tes yang telah diatur dan disusun berdasarkan jadwal yang telah disepakati pihak-pihak terkait (pengelola *elearning* dan pembelajar sendiri).

Pengujian Hipotesis Mediasi

Fokus dari penelitian ini adalah pengaruh efektivitas pembelajaran berbasis on line dengan hasil belajar yang dimediasi oleh kecerdasan emosional, motivasi dan human capital. Analisis data penelitian ini menggunakan pendekatan *Partial LeastSquare* (PLS). PLS adalah model persamaan struktural (SEM) yang berbasis komponen atau varian (*variance*). Analisis *structural equation modeling* (SEM) dengan program *WARP PLS* versi 4.00 digunakan untuk menguji hipotesis.

Metode pemeriksaan pengaruh mediasi dilakukan dengan cara melakukan dua kali analisis, yaitu analisis tanpa melibatkan variabel mediasi dan analisis dengan melibatkan variabel mediasi. Analisis tanpa melibatkan variabel mediasi atau pengaruh langsung PBM berbasis online dengan hasil belajar menunjukkan bahwa strategi inovasi berkelanjutan berpengaruh terhadap kinerja keuangan dan secara statistik signifikan pada level 5%. Langkah selanjutnya adalah melakukan analisis yang melibatkan variabel mediasi. Pengujian pengaruh mediasi dilakukan dengan pendekatan perbedaan koefisien.

Metode pemeriksaan variabel mediasi dengan pendekatan perbedaan koefisien dilakukan dengan langkah sebagai berikut: (a) memeriksa pengaruh variabel independen terhadap variabel dependen pada model tanpa melibatkan variabel mediasi, (b) memeriksa pengaruh langsung variabel independen terhadap variabel dependen pada model dengan melibatkan variabel mediasi, (c) memeriksa pengaruh variabel independen terhadap variabel mediasi, dan (d) memeriksa pengaruh variabel mediasi terhadap variabel dependen (Hair dkk., 2010; Kock, 2010, 2011, 2014).

BAB 5

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. ANALISIS DATA

Fokus dari penelitian ini adalah menguji pengaruh mediasi kecerdasan emosional, motivasi dan human capital terhadap hubungan antara PBM berbasis online dengan hasil belajar. Uji statistik yang pertama dilakukan dengan menguji pengaruh langsung variabel PBM berbasis online terhadap variabel hasil belajar. Uji Statistik kedua adalah menguji pengaruh tidak langsung yang melibatkan variabel mediasi.

Uji pengaruh langsung

Uji pengaruh langsung yang merupakan uji hipotesis pertama dimaksudkan adalah uji hubungan PBM berbasis online dengan hasil belajar.

Uji validitas, Reliabilitas, Kolinearitas dan Kecocokan Model Data

TABEL 1
HASIL UJI PENGARUH LANGSUNG

* Path coefficients and P values *	P Values	* Effect sizes for path coefficients *	Adjusted R-squared coefficient												
<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">SB HB</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">SB HB</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">SB</td> <td style="text-align: center;">SB</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">HB 0.660</td> <td style="text-align: center;">HB <0.001</td> </tr> </table>	SB HB	SB HB	SB	SB	HB 0.660	HB <0.001		<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">SB HB</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">SB HB</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">SB</td> <td style="text-align: center;">SB</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">HB 0.436</td> <td style="text-align: center;">HB 0.436</td> </tr> </table>	SB HB	SB HB	SB	SB	HB 0.436	HB 0.436	SB HB 0.429
SB HB	SB HB														
SB	SB														
HB 0.660	HB <0.001														
SB HB	SB HB														
SB	SB														
HB 0.436	HB 0.436														
Composite reliability coefficients ----- SB HB 0.899 0.812	Cronbach's alpha coefficients ----- SB HB 0.831 0.536														

Dari Tabel 1 menunjukkan nilai loading dari indikator PBM berbasis online dan hasil belajar lebih dari 0,70 dengan nilai p-value kurang dari 5% (signifikan), hal ini berarti pengukuran konstruk PBM berbasis online dan hasil belajar telah memenuhi syarat validitas konvergen. Validitas konvergen juga bisa dilihat dari nilai AVE. Nilai AVE dari variabel PBM berbasis online dan hasil belajar lebih dari 0,50 yang berarti pengukuran konstruk PBM berbasis online dan hasil belajar telah memenuhi syarat validitas konvergen.

Uji reliabilitas data dilihat dari Nilai *Composite Reliability Coefficients* dan *Cronbach's Alpha Coefficients* dari variabel PBM berbasis online dan hasil belajar. Hasil dari uji reliabilitas

menunjukkan nilainya lebih dari 0,70 yang berarti variabel PBM berbasis online dan hasil belajar adalah reliable (lihat Tabel 1). Sedangkan masalah kolinearitas dapat dilihat dari nilai AVE. Nilai AVE pada variabel PBM berbasis online dan hasil belajar kurang dari 3,3 maka dapat dikatakan bahwa model bebas dari masalah kolinearitas vertical, lateral dan *common method bias*.

Selanjutnya untuk uji kecocokan model dapat dilihat dari nilai *average path coefficient* (APC) dan nilai *average R-Square* (ARS). Pada Tabel 1 menunjukkan bahwa nilai *average path coefficient* (APC) yang dihasilkan sebesar 0,660 dan signifikan kurang dari 5%. Nilai *average R-Square* (ARS) yang dihasilkan sebesar 0,436 dan signifikan kurang dari 5%. Nilai *average variance inflation factor* (AVIF) sebesar 1 kurang dari 5. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa *goodness of fit* model telah terpenuhi.

Hasil Estimasi Koefisien Jalur dan Effect Size

Pada Tabel 1 Koefisien jalur yang dihasilkan adalah positif yaitu sebesar 0,730 dengan p-value kurang dari 5%. Hal ini berarti PBM berbasis online berpengaruh positif signifikan terhadap hasil belajar yaitu semakin baik PBM berbasis online maka hasil belajar semakin baik. Hubungan PBM berbasis online dengan hasil belajar dapat dilihat pada Gambar 2.

===== insert Gambar 2 =====

Sedangkan nilai *Effect Size* yang dihasilkan sebesar 0,436 lebih dari 0,35 menunjukkan bahwa PBM berbasis online memiliki pengaruh yang besar terhadap hasil belajar yang berarti PBM berbasis online mempunyai peran yang sangat penting untuk meningkatkan hasil belajar. Besarnya pengaruh PBM berbasis online terhadap hasil belajar dapat dilihat dari nilai *R-Squared Coefficients* yaitu sebesar 0,436 yang berarti besarnya pengaruh PBM berbasis online terhadap hasil belajar adalah sebesar 46,6%.

Uji pengaruh tidak langsung

Uji pengaruh tidak langsung yang dimaksudkan adalah uji hubungan PBM berbasis online dengan hasil belajar melalui variabel mediasi kecerdasan emosional, motivasi dan *human capital*.

Uji validitas, Reliabilitas, Kolinearitas dan Kecocokan Model Data

=== insert Tabel 2 ===

Dari Tabel 2 dapat dilihat hasil uji validitas, Reliabilitas, Kolinearitas dan Kecocokan Model Data. Nilai loading dari indikator PBM berbasis online, kecerdasan

emosional, motivasi, *human capital* dan hasil belajar lebih dari 0,70 dengan nilai p-value kurang dari 5% (signifikan), hal ini berarti pengukuran konstruk PBM berbasis online, kecerdasan emosional, motivasi, *human capital* dan hasil belajar telah memenuhi syarat validitas konvergen. Validitas konvergen juga bisa dilihat dari nilai AVE. Nilai AVE dari variabel PBM berbasis online, kecerdasan emosional, motivasi, *human capital* dan hasil belajar lebih dari 0,50 yang berarti pengukuran konstruk PBM berbasis online, kecerdasan emosional, motivasi, *human capital* dan hasil belajar telah memenuhi syarat validitas konvergen.

Uji reliabilitas dapat dilihat dari nilai *Composite Reliability Coefficients* dan *Cronbach's Alpha Coefficients* dari variabel PBM berbasis online, kecerdasan emosional, motivasi, *human capital* dan hasil belajar. Nilai *Composite Reliability Coefficients* dan *Cronbach's Alpha Coefficients* dari variabel PBM berbasis online, kecerdasan emosional, motivasi, *human capital* dan hasil belajar lebih dari 0,70 yang berarti variabel PBM berbasis online, kecerdasan emosional, motivasi, *human capital* dan hasil belajar adalah reliabel. Untuk uji kolinearitas pada data penelitian ini sudah bebas dari masalah kolinearitas karena nilai *full collinearity* pada variabel PBM berbasis online, kecerdasan emosional, motivasi, *human capital* dan hasil belajar kurang dari 3,3.

Pada model *direct effect* (yang merupakan hipotesis 1) pada Gambar 2 menunjukkan bahwa PBM berbasis online berpengaruh terhadap hasil belajar sebesar 0,65 dan secara statistik signifikan pada level 5 %. Sedangkan pada model *indirect effect* yang ditunjukkan pada Gambar 3 menunjukkan bahwa pengaruh langsung PBM berbasis online terhadap hasil belajar secara statistik signifikan pada level 5% dengan nilai koefisien jalur turun menjadi 0.57. Selanjutnya dilakukan pengujian pengaruh mediasi untuk hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini. Jika salah satu hubungan variabel pemediasi atau keduanya tidak signifikan maka dikatakan bukan sebagai variabel mediasi (Solimun, 2011; Hair dkk., 2010; Kock, 2010, 2011, 2014).

Hipotesis kedua dalam penelitian ini adalah PBM berbasis online berpengaruh terhadap hasil belajar yang dimediasi kecerdasan emosional. Pengaruh mediasi kecerdasan emosional terhadap hubungan PBM berbasis online dengan hasil belajar secara statistik pada level signifikansi 5% dapat dilihat dari jalur berikut ini:

- a. PBM berbasis online berpengaruh terhadap kecerdasan emosional dan secara statistik signifikan pada level 5% dengan nilai koefisien 0,41.
- b. Kecerdasan emosional berpengaruh terhadap Hasil belajar secara statistik pada level signifikansi 5% dengan nilai koefisien 0,31

Dari identifikasi kedua jalur tersebut maka kecerdasan emosional memediasi secara parsial hubungan antara PBM berbasis online dengan hasil belajar. Hal ini karena jalur pemediasi signifikan yaitu kecerdasan emosional. Oleh karena itu hipotesis kedua dalam penelitian ini terbukti.

Hipotesis ketiga dalam penelitian ini adalah Motivasi memediasi hubungan PBM berbasis online dengan Hasil Belajar. Pengaruh mediasi motivasi terhadap hubungan PBM berbasis online dengan hasil belajar secara statistik pada level signifikansi 5% dapat dilihat dari jalur berikut ini:

- a. PBM berbasis online berpengaruh terhadap motivasi dan secara statistik signifikan pada level 5% dengan nilai koefisien 0,26.
- b. Motivasi tidak berpengaruh terhadap hasil belajar secara statistik pada level signifikansi 5% dengan nilai koefisien 0,08

Dari identifikasi kedua jalur tersebut maka motivasi tidak memediasi hubungan antara PBM berbasis online dengan hasil belajar. Hal ini karena jalur pemediasi motivasi ke hasil belajar tidak signifikan. Oleh karena itu hipotesis ketiga dalam penelitian ini tidak terbukti.

Hipotesis keempat dalam penelitian ini adalah kecerdasan emosional dan Motivasi memediasi hubungan PBM berbasis online dengan Hasil Belajar. Pengaruh mediasi kecerdasan emosional dan motivasi terhadap hubungan PBM berbasis online dengan hasil belajar secara statistik pada level signifikansi 5% dapat dilihat dari jalur berikut ini:

- a. PBM berbasis online berpengaruh terhadap kecerdasan emosional dan secara statistik signifikan pada level 5% dengan nilai koefisien 0,41.
- b. Kecerdasan emosional tidak berpengaruh terhadap motivasi secara statistik pada level signifikansi 5% dengan nilai koefisien 0,16
- c. Motivasi tidak berpengaruh terhadap motivasi secara statistik pada level signifikansi 5% dengan nilai koefisien 0,08

Dari identifikasi ketiga jalur tersebut maka kecerdasan emosional dan motivasi tidak memediasi hubungan antara PBM berbasis online dengan hasil belajar. Hal ini karena jalur pemediasi kecerdasan emosional ke motivasi dan motivasi ke hasil belajar tidak signifikan. Oleh karena itu hipotesis ketiga dalam penelitian ini tidak terbukti.

Hipotesis kelima dalam penelitian ini adalah *human capital* memediasi hubungan PBM berbasis online dengan Hasil Belajar. Pengaruh mediasi human capital terhadap

hubungan PBM berbasis online dengan hasil belajar secara statistik pada level signifikansi 5% dapat dilihat dari jalur berikut ini:

- a. PBM berbasis online berpengaruh terhadap *human capital* dan secara statistik signifikan pada level 5% dengan nilai koefisien 0,31.
- b. *Human capital* tidak berpengaruh terhadap motivasi secara statistik pada level signifikansi 5% dengan nilai koefisien 0,06

Dari identifikasi kedua jalur tersebut maka *human capital* tidak memediasi hubungan antara PBM berbasis online dengan hasil belajar. Hal ini karena jalur pemediasi *human capital* ke hasil belajar tidak signifikan. Oleh karena itu hipotesis ketiga dalam penelitian ini tidak terbukti.

Hipotesis keenam dalam penelitian ini adalah motivasi dan *human capital* memediasi hubungan PBM berbasis online dengan Hasil Belajar. Pengaruh mediasi motivasi dan *human capital* terhadap hubungan PBM berbasis online dengan hasil belajar secara statistik pada level signifikansi 5% dapat dilihat dari jalur berikut ini:

- a. PBM berbasis online berpengaruh terhadap motivasi secara statistik signifikan pada level 5% dengan nilai koefisien 0,26.
- b. Motivasi berpengaruh terhadap *human capital* secara statistik pada level signifikansi 5% dengan nilai koefisien 0,18
- c. *Human capital* tidak berpengaruh terhadap hasil belajar secara statistik pada level signifikansi 5% dengan nilai koefisien 0,06

Dari identifikasi ketiga jalur tersebut maka motivasi dan *human capital* tidak memediasi hubungan antara PBM berbasis online dengan hasil belajar. Hal ini karena jalur pemediasi *human capital* ke hasil belajar tidak signifikan. Oleh karena itu hipotesis keenam dalam penelitian ini tidak terbukti.

Hipotesis ketujuh dalam penelitian ini adalah Kecerdasan emosional dan *human capital* memediasi hubungan PBM berbasis online dengan Hasil Belajar. Pengaruh mediasi kecerdasan emosional dan *human capital* terhadap hubungan PBM berbasis online dengan hasil belajar secara statistik pada level signifikansi 5% dapat dilihat dari jalur berikut ini:

- a. PBM berbasis online berpengaruh terhadap kecerdasan emosional secara statistik signifikan pada level 5% dengan nilai koefisien 0,41.
- b. Kecerdasan emosional berpengaruh terhadap *human capital* secara statistik pada level signifikansi 5% dengan nilai koefisien 0,18

c. *Human capital* tidak berpengaruh terhadap hasil belajar secara statistik pada level signifikansi 5% dengan nilai koefisien 0,06

Dari identifikasi ketiga jalur tersebut maka motivasi dan *human capital* tidak memediasi hubungan antara PBM berbasis online dengan hasil belajar. Hal ini karena jalur pemediasi *human capital* ke hasil belajar tidak signifikan. Oleh karena itu hipotesis keenam dalam penelitian ini tidak terbukti.

Hipotesis kedelapan dalam penelitian ini adalah kecerdasan emosional motivasi dan *human capital* memediasi hubungan PBM berbasis online dengan Hasil Belajar. Pengaruh mediasi kecerdasan emosional, motivasi dan *human capital* terhadap hubungan PBM berbasis online dengan hasil belajar secara statistik pada level signifikansi 5% dapat dilihat dari jalur berikut ini:

- a. PBM berbasis online berpengaruh terhadap kecerdasan emosional secara statistik signifikan pada level 5% dengan nilai koefisien 0,41.
- b. Kecerdasan emosional tidak berpengaruh terhadap motivasi secara statistik pada level signifikansi 5% dengan nilai koefisien 0,16
- c. Motivasi berpengaruh terhadap *human capital* secara statistik pada level signifikansi 5% dengan nilai koefisien 0,18
- d. *Human capital* tidak berpengaruh terhadap hasil belajar secara statistik pada level signifikansi 5% dengan nilai koefisien 0,06

Dari identifikasi keempat jalur tersebut maka terdapat jalur pemediasi yang secara statistik pada level signifikansi 5% tidak berpengaruh. Oleh karena itu hipotesis kedelapan dalam penelitian ini tidak terbukti.

PEMBAHASAN

Dari delapan hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini, terdapat 2 (dua) hipotesis yang diterima yaitu hipotesis 1 dan hipotesis 2. Hasil pengujian 1 (yang merupakan pengaruh langsung) menunjukkan hipotesis 1 diterima, artinya strategi pembelajaran berpengaruh terhadap hasil belajar. Strategi pembelajaran merupakan kegiatan pembelajaran yang harus dikerjakan dosen dan mahasiswa. Implementasi strategi pembelajaran sangat penting agar tujuan pembelajaran dapat dicapai secara efektif dan efisien. Hasil penelitian ini selaras dengan penelitian yang telah dilakukan oleh Dick & Carey (1985) menyatakan bahwa strategi pembelajaran adalah suatu set materi dan

prosedur pembelajaran yang digunakan secara bersama-sama untuk menimbulkan hasil belajar pada siswa (mahasiswa). Strategi pembelajaran merupakan hal yang perlu di perhatikan oleh seorang instruktur, guru, widyaiswara dalam proses pembelajaran. Orientasi pembelajaran dan teknik pembelajaran merupakan hal yang penting dalam strategi pembelajaran. Hasil kuisioner variabel strategi belajar menunjukkan hasil bahwa 68% responden menyatakan strategi belajar berpengaruh terhadap hasil belajar, hanya 9% yang tidak setuju bahwa strategi belajar berpengaruh terhadap hasil belajar. Sisanya berpendapat biasa biasa saja.

Kecerdasan emosional merupakan kemampuan mengetahui perasaan sendiri dan perasaan orang lain, serta menggunakan perasaan tersebut menuntun pikiran dan perilaku seseorang (Svyantek, 2003). Menurut Goleman (2000) kecerdasan emosi berkembang sejalan dengan usia dan pengalaman dari kanak-kanak hingga dewasa. Kematangan dan kedewasaan menunjukkan kecerdasan dalam emosi. Goleman (2005) mendefinisikan EQ adalah kemampuan mengenali perasaan diri sendiri dan perasaan orang lain, memotivasi diri sendiri, serta mengelola emosi dengan baik pada diri sendiri dan dalam hubungan dengan orang lain. Kecerdasan emosional dalam penelitian ini menunjukkan bahwa 64% menyatakan kecerdasan emosional berpengaruh terhadap hasil belajar, 26% menyatakan biasa dan sisanya 10% menyatakan sebaliknya bahwa kecerdasan emosional tidak berpengaruh terhadap hasil belajar. Indikator yang paling penting dalam kecerdasan emosional adalah keterampilan akuntansi sedangkan indikator atribut personal kurang penting.

Berdasarkan hasil pengujian, kecerdasan emosional memediasi secara parsial atas hubungan strategi pembelajaran dengan hasil belajar. Hal ini mengindikasikan kecerdasan emosional terutama ketrampilan akuntansi merupakan elemen yang sangat penting. Namun demikian, kecerdasan emosional bukanlah merupakan satu satunya variabel pemediasi atas hubungan strategi pembelajaran dengan hasil belajar, hal ini mengingat hasil uji statistik variabel kecerdasan emosional memediasi secara parsial.

BAB 6

KESIMPULAN

KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN KETERBATASAN PENELITIAN

Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi pembelajaran berpengaruh terhadap kinerja keuangan melalui kecerdasan emosional secara parsial. Motivasi dan *human capital* tidak memediasi hubungan strategi pembelajaran dan hasil belajar. Faktor internal dan eksternal selain kecerdasan emosional juga menjadi hal yang perlu diperhatikan atas hubungan strategi pembelajaran dengan hasil belajar.

Terdapat beberapa keterbatasan dalam penelitian ini antara lain : (1) penelitian ini tidak mempertimbangkan usia responden, (2) peneliti tidak menganalisis variabel kecerdasan emosional, motivasi dan *human capital* secara individual per indikator, (3) sampel penelitian ini mahasiswa pascasarjana yang pernah mengambil matakuliah akuntansi keuangan dan akuntansi manajemen sehingga temuan penelitian ini tidak dapat digeneralisasi untuk mata kuliah yang lain, (4) dalam penelitian ini difokuskan pada pembahasan *fair value* dan pengambilan keputusan.

Adapun saran yang berkaitan dengan penelitian mendatang adalah : (1) mempertimbangkan usia responden, (2) menganalisis elemen dari kecerdasan emosional, motivasi dan *human capital* secara individu (per indicator), (3) memperluas sampel penelitian, dan (4) memperluas variabel kontekstual (selain kecerdasan emosional, motivasi dan *human capital*) dalam penelitian.

DAFTAR PUSTAKA

- Atkinson, J. 1984. *Motivation in Fantasy, Action and Society*. Englewoods Cliifs, New Jersey : D. Van Narst and Company. Inc.
- Beyer, B.K. 1971. *Inquiry in the Social Studies Classroom A Strategy for Teaching*. Columbus: Merill Publishing Company
- Bloom, B.S. (1974). *Taxonomi of educational objectives: The classification of educational goals*. New York: David McKay Company, Inc.
- Brooks, J.G & Brooks, M.G. 1993. *In Search of Understanding: The Case Constructivist Classroom*. Virginia: Assosiation of Supervision and Curriculum Development.
- Brooking, A. 1996. *Intellectual Capital (Core ASset for the Third Millenniurn Enterprise)*: London: Internasional Thornson Business Press.
- Bontis, N., dan W. Chua.S. Richardson. 2000. "Intellectual Capital and the Nature of Business in Malaysia". *Journal of Intellectual Capital*, 1(1), 85-100.
- Budimansyah, D. (2002). *Model Pembelajaran dan Penilaian Berbasis Portofolio*, Bandung: PT Genesindo.
- Clough, M.P., & Clark, L. 1994. Constructivism. *Journal of The Science Teacher*. 67 (1): 45-49
- Cohen, L. 1976. *Educational Research in Clasroom and Schools A Manual of Materials an Methods*. San Francisco: Harper & Row Publishers
- Degeng, I.N.S. 1997. *Strategi Pembelajaran, Mengorganisasi Isi dengan Model Elaborasi*. Malang: IKIP Malang bekerja sama dengan Biro Penerbitan Ikatan Profesi Teknologi Pendidikan
- Degeng, I.N.S. 2007. *Paradigma Pendidikan Behavioristik ke Konstruktivistik*. Bahan Presentasi Perkuliahan Prodi. TEP Pascasarjana Universitas negeri Malang
- Dick, W. & Carey, L. 1985. "*The Sistematic Design of Instruction. Second Edition*". Glenview. Illionis : Scot Foresman and Company.
- Dick, W., Carey, L., & Carey, J.O. 2003. *The Systemic Design of Instruction*. New York : Harper Collins Publisher Inc.
- Dimiyati, Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran* . Jakarta: Penerbit Rineka Cipta
- Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Departemen pendidikan Nasional, (2002). *Modul Acuan Proses Pembelajaran Matakuliah Pengembangan Kepribadian*, Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional.
- Goleman, D, 2000, *Kecerdasan Emosi : Mengapa Emotional Intelligence Lebih Tinggi Daripada IQ* , Alih Bahasa : T. Hermay, PT. Gramedia Pustaka Utama, Jakarta

DAFTAR PUSTAKA

Andry. (2020). Kesehatan Dunia dan Dampaknya terhadap Ekonomi. Retrieved April 9, 2020, from pajakku.com website: <https://www.pajakku.com/read/5e40df4c387af773a9e01589/KESEHATAN-DUNIA-dan-DAMPAKNYA-TERHADAP-EKONOMI>

Basri, M. C. (2020). Perekonomian dan Virus Corona. Retrieved April 9, 2020, from Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Indonesia website: <https://www.feb.ui.ac.id/blog/2020/02/08/muhammad-chatib-basri-perekonomian-dan-virus-corona/>

Basyiruddin Usman, Asnawir, *Media Pembelajaran* (Jakarta:Ciputat Pers,Juni 2002),11
Indraini, A. (2020). Sederet Prediksi Ekonomi RI yang Dihantam Corona. Retrieved April 9, 2020, from detikFinance website: <https://m.detik.com/finance/berita-ekonomi-bisnis/d-4964658/sederet-prediksi-ekonomi-ri-yang-dihantam-corona>

Kelana, I. (2020). Tri Dharma Perguruan Tinggi di Tengah Pandemi COVID-19. Retrieved April 10, 2020, from Republika.co.id website: <https://www.google.com/amp/s/m.republika.co.id/amp/q8e3vg374>

KompasTv. (2020). Dampak Corona Terus Membayangi Perekonomian Indonesia, Apa Solusinya? Retrieved April 9, 2020, from Kompas.tv website: <https://www.google.com/amp/s/www.kompas.tv/amp/article/72294/videos/dampak-corona-terus-membayangi-perekonomian-indonesia-apa-solusinya>

Leucereno, S. F. (2020). Corona Makin Menyebar, Ini Dampak Ngerinya ke Ekonomi RI. Retrieved April 9, 2020, from detikFinance website: <https://m.detik.com/finance/berita-ekonomi-bisnis/d-4935346/corona-makin-menyebar-ini-dampak-ngerinya-ke-ekonomi-ri>

Makdori, Y. (2020). Kemendikbud Minta Perguruan Tinggi Permudah Pembelajaran Mahasiswa di Tengah Wabah Corona. Retrieved April 10, 2020, from Liputan6.com website: <https://www.google.com/amp/s/m.liputan6.com/amp/4218291/kemendikbud-minta-perguruan-tinggi-permudah-pembelajaran-mahasiswa-di-tengah-pembelajaran-mahasiswa-di-tengah-wabah-corona>

Putri, G. S. (2020). Update Corona 9 April: 1,52 Juta Orang Terinfeksi, 332.170 Sembuh. Retrieved April 10, 2020, from Kompas.com website: <https://www.kompas.com/sains/read/2020/04/09/111556423/update-corona-9-april-152-juta-orang-terinfeksi-332170-semuh?page=1>

Subagyo. (2020). P4S Sediakan Kebutuhan Pangan Masyarakat di Tengah Pandemi COVID-19. Retrieved April 10, 2020, from antaranews website: <https://www.google.com/amp/s/m.antaranews.com/amp/berita/1413078/p4s-sediakan-kebutuhan-pangan-masyarakat-di-tengah-pandemi-covid-19>

Sulaeman. (2020). Melambat Akibat Corona, Ekonomi Indonesia akan Mulai Pulih di 2021. Retrieved April 9, 2020, from Liputan6 website: <https://www.google.com/amp/s/m.liputan6.com/4219391/melambat-akibat-corona-ekonomi-indonesia-akan-mulai-pulih-di-2021>

Wicaksono, A. (2020). Sri Mulyani: Dampak Virus Corona Berat ke Perekonomian. Retrieved April 9, 2020, from CNN Indonesia website: <https://m.cnnindonesia.com/ekonomi/20200401111243-532-489012/sri-mulyani-dampak-virus-corona-berat-ke-perekonomian>

DAFTAR LAMPIRAN

RENCANA ANGGARAN BIAYA

1. RINCIAN HONOR PENELITIAN

No	Item Kegiatan Honor	Volume	Satuan	Harga Satuan (Rp)	Total (Rp)
1	Honor Output Kegiatan Pembantu Peneliti	30	Jam	20,000	600,000.00
2	Honor Output Kegiatan Petugas survey	100	responden	15,000	1.500,000.00
3	Honor Output Kegiatan Pengolah data	4	kegiatan	500,000	2.000,000.00
	TOTAL				1.300,000.00

2. RINCIAN BELANJA BAHAN

No	Item Bahan	Volume	Satuan	Harga Satuan (Rp)	Total (Rp)
1	Tinta Printer hitam	3	tube	100.00.00	300,000.00
2	Tinta printer berwarna	1	tube	200,000.00	200,000.00
3	Blok note kecil	1	rim	215,000.00	215,000.00
4	Kertas HVS A4	3	rim	50,000.00	150,000.00
5	Penggandaan data pendukung	1	Paket	500,000.00	500,000.00
6	Box File	10	buah	20,000.00	200,000.00
7	Penggandaan dan penjilidan laporan kemajuan	10	set	10,000.00	100,000.00
8	Konsumsi Pembuatan Final Artikel Internasional (3 hari)	2	Pertemuan	200,000.00	400,000.00
9	Bloknote	3	buah	80,000.00	240,000.00
10	Konsumsi Pembuatan draft Artikel Jurnal Internasional (3 hari)	6	Person	50,000.00	300,000.00

11	Konsumsi Finalisasi Jurnal International (3 hari)	6	Person	50,000.00	300,000.00
12	Konsumsi Revisi Jurnal International (3 hari)	6	Person	50,000.00	300,000.00
13	Konsumsi Pembuatan Laporan Akhir (3 hari)	6	Person	50,000.00	300,000.00
14	Konsumsi Pembuatan Draft Laporan Akhir (3 hari)	6	Person	50,000.00	300,000.00
15	Tinta Printer	3	Biji	45,000.00	135,000.00
23	Publikasi Internasional	1	Jurnal	10,000,000.00	12,000,000.00
Total					25.000.000,00

3. RINCIAN BELANJA BARANG NON OPERASIONAL

No	Item Barang	Volume	Satuan	Harga Satuan (Rp)	Total (Rp)
----	-------------	--------	--------	-------------------	------------

II. JADWAL

No	Kegiatan	Tahun I											
		Bulan ke-											
		5	6	7	8	9	10	11	12	12	12		
1	Penyusunan proposal												
2	Pengumpulan data												
3	FDG dengan pihak terkait												

4	Mendesain model awal																			
5	Penyusunan laporan																			
6	Seminar hasil penelitian																			
7	Revisi draft laporan																			

BIODATA Ketua Pelaksana

A. Data diri

1	Nama Lengkap (dengangelar)	Prof. Dr. Hariyati., Ak., MSi., CA., CMA
2	Jabatan Fungsional	Guru Besar
3	Jabatan Struktural	-
4	NIP/NIK	196510011997022001
5	NIDN	0001106510
6	Scopus ID	57201350102
7	Web of Science ID	
8	Orcid ID	<u>0000-0003-1776-0906</u> orcid.org/0000-0003-1776-0906
9	Researcher id	
10	Researcgate	
11	Publon	
12	Tempat dan Tanggal Lahir	Surabaya, 01 Oktober 1965
13	Alamat Rumah	Rungkut Barata VI/10, Surabaya
14	NomorTelepon/Faks/HP	082140999765
15	Alamat Kantor	Gedung G3 – Fakultas Ekonomi – UNESA Jl. Ketintang Surabaya
16	Alamat email	hariyati@unesa.ac.id hariyatiunesa97@gmail.com
17	Lulusan yang telah dihasilkan	Kurang lebih 200 mahasiswa

B. Riwayat Pendidikan Formal (Kualifikasi Akademik)

	S-1	S-2	S-3
Nama Universitas	Universitas Airlangga (UNAIR) – Surabaya	Universitas Airlangga (UNAIR) – Surabaya	Universitas Airlangga (UNAIR) – Surabaya
Bidang Studi	Akuntansi	Manajemen Keuangan	Akuntansi
Periode	1986 -1991	1999 – 2001	2010 – Feb 2015

Judul Skripsi/Tesis/Disertasi	Model Linear Programming Sebagai Alat Bantu Pengambilan Keputusan Atas Kinerja Keuangan	Analisis Beberapa 34 Kinerja Keuangan Dan Non Keuangan Yang Mempengaruhi Penjualan Ekspor	Pengaruh Mediasi Modal Intelektual, Sistem Informasi Akuntansi Manajemen, Kinerja Proses Internal Dan Kinerja Pelanggan Terhadap Hubungan Strategi Inovasi Dengan Kinerja Keuangan
Promotor	Prof. Dr. Soegeng Soetedjo., Msi., Ak., CA	Dr. Indrianawati., Msi., Ak	Prof. Dr. Bambang Tjahjadi., Msi., Ak, CMA, CA

C. Riwayat Pendidikan Non Formal (Profesional)

Nama Penyelenggara	Ikatan Akuntan Indonesia
Bidang Profesi	Akuntansi
Tahun Pelaksanaan	03 Maret 2015
Gelar	CA

Nama Penyelenggara	CMA Australia
Bidang Profesi	CMA
Tahun Pelaksanaan	Juli 2016
Gelar	CMA

D. Mata Kuliah yang diampu

Nama Mata Kuliah	SKS	Gasal/Genap
Pengantar Akuntansi	3	Gasal
Akuntansi Keuangan 1	3	Gasal
Akuntansi Keuangan 2	3	Genap
Akuntansi Manajemen	3	Genap

E. Riwayat Jabatan Akademik

Tahun	Jabatan Akademik	Nomor SK
1997	Tenaga pengajar	SK Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 11100/A2/KP/1997
1998	Asisten Ahli Madya	SK Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 0294/K08/KP.02.18/2001
2001	Asisten Ahli	SK Menteri Pendidikan Nasional RI No. 0091/K08/KP02.18/2001
2004	Lektor	SK Menteri Pendidikan Nasional RI No. 080/J37/HK.01.23/KP.02.18/2004
2006	Lektor Kepala	SK Menteri Pendidikan Nasional RI No. 5669/A2.7/KP/2006

	Guru Besar	
--	------------	--

F. Riwayat Jabatan Struktural/Tugas Tambahan (Misal Dekanat, Jurusan, Tim Adhoc/Tim lainnya)

Tahun	Jabatan Struktural/Tugas Tambahan
2003 - 2007	Ketua Program Studi D3 Akuntansi
2007 - 2011	Ketua Program Studi D3 Akuntansi
2016 - 2019	Sekretaris Jurusan Akuntansi
2017	Ketua Tim Pengembang Kurikulum Jurusan Akuntansi
2018	Ketua Tim Pengembang Kurikulum Jurusan Akuntansi
2019	Ketua Tim Pengembang Kurikulum Jurusan Akuntansi
2018	Anggota Gugus Jaminan Mutu Pascasarjana
2019	Anggota Gugus Jaminan Mutu Pascasarjana
2020	Anggota Gugus Jaminan Mutu Pascasarjana

G. Workshop/Pelatihan

Tahun	Nama Workshop/Pelatihan	Waktu	Tempat	Pelaksana
2016	Workshop Asesor Kepala Sekolah	29 Aguts – 02 September 2016	Surabaya	LPKKS
2017	Workshop Sistem Keuangan Desa	11 Januari 2017	Surabaya	IAI
2018	Workshop BNSP - LSP	11 Juli 2018	Surabaya	Badan Sertifikasi Nasional
2018	Workshop Pelaporan Dana Kampanye	05 Okt 2018	Surabaya	IAI
2018	Workshop Asesor Badan Akreditasi Nasional Sekolah dan Madrasah		Surabaya	BANSM
2018	Workshop Akuntansi Pondok Pesantren		Surabaya	IAI
2019	Workshop Audit Mutu Internal		Surabaya	UNESA
2019	Workshop SPMI		Surabaya	UNESA
2019	Workshop Managerial Accounting for non finance manager		Surabaya	UNAIR
2019	Workshop Aplikasi Atlas		Surabaya	I-API

H. Seminar

Tahun	Nama Seminar	Waktu	Tempat	Pelaksana
2010	Komiten Perguruan Tinggi Menuju World Class University dengan Memperkuat Perannya dalam Pendidikan yang Membentuk Kualitas dan Karakter Bangsa	14 Januari 2010	Surabaya	UNESA
2010	Peningkatan Kualitas Pendidikan Ekonomi Berwawasan Etika dalam Rangka Pembentukan Karakter	5 Juni 2010	Surabaya	UNESA

	Bangsa Menuju World Class University			
2010	Penguatan Daya Saing Koperasi dalam Kerangka Tatanan Sistem Ekonomi Baru Melalui Pengembangan Sumber Daya Manusia, Akses, Pembiayaan, dan Perluasan Sistem Jaringan Informasi	8 Juli 2010	Surabaya	UNESA
2010	Pemberdayaan UKM Melalui Peningkatan Kompetensi SDM dalam Menyusun Laporan Keuangan Berbasis SAK ETAP dan Pengaruh Perpajakannya	21-22 Juli 2010	Surabaya	UNAIR
2010	Penerapan Pendekatan Penelitian Meta-Analysis dan Triangulation of Methods dalam Penelitian Ilmu-ilmu Ekonomi	11 Desember 2010	Yogyakarta	UGM
2011	Update Penerapan International Financial Reporting Standard (IFRS) di Indonesia	9 November 2011	Surabaya	UNAIR
2012	Governance, Competitive Advantage, and Accounting Issues in Emerging Countries	28-29 Juni 2012	Bali	AAIC
2013	Mendorong Kapasitas Manajerial dan Akuntabilitas Usaha Kecil Menengah dan Entitas Lainnya	22 Oktober 2013	Jakarta	UPN Jakart
2014	Pembangunan Manusia melalui Pendidikan dalam Menghadapi ASEAN Economic Community 2015	3 Mei 2014	Surabaya	UNESA
2014	Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) & Kurikulum Akuntansi Keuangan	8 Mei 2014	Surabaya	STIESIA
2014	Penerapan Standar Akuntansi Pemerintahan Berbasis Akrua Berdasarkan Permendagri No. 64 tahun 2013	9 September 2014	Surabaya	UNAIR
2014	Peranan Akuntan dalam Mewujudkan Pembangunan Berkelanjutan Melalui Pelaporan Terintegrasi	24-27 September 2014	Mataram	IAI KAPd
2015	Pergeseran Paradigma Akuntansi dalam Menghadapi AEC 2015	1 Februari 2015	Surabaya	UNESA
2015	Airlangga Accounting International Conference	3-4 Juni 2015	Surabaya	Universitas Airlangga
2015	Peluang dan Tantangan AEC Terhadap Profesi Akuntan di Indonesia	18 September 2015	Medan	IAI KAPd
2015	Asia-Pasific Management	26-29	Bali	APMA

	Accounting Association Indonesia	Oktober 2015		
2015	Seminar Nasional Hasil Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat	31 Oktober 2015	Surabaya	LPPM UNESA
2015	Strengthening Islamic Economics in Facing AEC	2-3 November 2015	Malang	ICONIES
2016	Perkembangan dan Topik dalam Riset Akuntansi	15 Januari 2016	Surabaya	IAI KAPd
2016	Arsitektur Profesi akuntan Indonesia	16 Mei 2016	Malang	Kemenkeu
2016	Akuntan Profesional Membangun Negeri	9 Desember 2016	Bandung	IAI
2017	Differentiation Strategy, Business Performance and Intellectual Capital: Evidence Small Medium Enterprise From Indonesia	22-23 Mei 2017	Surabaya	CAPEU
2017	Promoting Social Change for Sustainable Development	24 Oktober 2017	Surabaya	UNESA
2018	Peran Akuntan Pendidik dengan Semangat Ruhui Rahayu Memacu Pembangunan Ekosistem Indonesia yang Berkelanjutan	5-7 September 2018	Samarinda	IAI KAPd
2018	The Awakening of the 4th Insutrial Revolution: How to Manage Competitiveness and Collaboration	25-27 Oktober 2018	Bali	ICEEBA
2019	Turn Oround Strategy and How to Become Indonesia Best CFO	20 April 2019	Surabaya	CMA Indonesia
2020	Guide to Conquering a Business Crisis	23 April 2020	Surabaya	IAI

I. Penelitian dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber	Jumlah (Juta Rp)
1	2013	IMPLEMENTASI STRATEGI DIFFERENSIASI PADA UMKM DI KABUPATEN SIDOARJO	DIPA FE – UNESA	4.000.000
2	2013	ASOSIASI ANTARA STRATEGI DIFFERENSIASI DENGAN KINERJA KEUANGAN YANG DIMEDIASI OLEH MODAL INTELEKTUAL PADA PENGUSAHA PEMULA	MANDIRI	
4	2013	PENGARUH GOOD CORPORATE GOVERNANCE DAN UKURAN PERUSAHAAN TERHADAP KINERJA PERUSAHAAN PADA PERUSAHAAN PUBLIK PESERTA CORPORATE GOVERNANCE PERCEPTION INDEX (CGPI)	DP2M	40.000.000

5	2013	CONTINGENCY FIT DALAM HUBUNGAN ANTARA STRATEGI DIFFERENSIASI DENGAN KINERJA KEUANGAN YANG DIMEDIASI OLEH KINERJA PELANGGAN	MANDIRI	
6	2014	PERAN STRATEGI PROSEKTOR DALAM UPAYA MENINGKATAKAN KEUNGGULAN KOMPETITIF PADA PERUSAHAAN MANUFAKTUR DI JAWA TIMUR	MANDIRI	
7	2014	IDENTIFIKASI DAN ANALISIS PENGARUH BROAD SCOPE, TIMELINESS, AGGREGATED, DAN INTEGRATED DALAM SISTEM INFORMASI TERHADAP KINERJA MANAJERIAL UMKM. (STUDI PADA UMKM DI DESA WEDORO, KAB. SIDOARJO)	DIPA FE UNESA	4.000.000,00
8	2015	THE RELATION BETWEEN SUSTAINABLE INNOVATION STRATEGY AND FINANCIAL PERFORMANCE MEDIATED BY ENVIRONMENTAL PERFORMANCE	MANDIRI	
9	2015	INNOVATION STRATEGY-FINANCIAL PERFORMANCE RELATIONSHIP : ROLES OF HUMAN CAPITAL, MANAGEMENT ACCOUNTING INFORMATION SYSTEM, AND INTERNAL PROCESS PERFORMANCE	MANDIRI	
10	2015	MEDIATION EFFECT OF ENVIRONMENTAL PERFORMANCE : THE RELATIONS WITH GREEN INNOVATION STRATEGY AND BUSINESS PERFORMANCE	MANDIRI	
11	2015	IMPLEMENTASI DAN ANALISIS MODEL BUDAYA BAGI HASIL SEBAGAI UPAYA PEMBERDAYAAN EKONOMI MASYARAKAT MISKIN BERBASIS EKONOMI SYARIAH DI KABUPATEN BLITAR	DP2M	
12	2015	PENGEMBANGAN MODEL BUDAYA BAGI HASIL SEBAGAI UPAYA PEMBERDAYAAN EKONOMI MASYARAKAT MISKIN BERBASIS EKONOMI SYARIAH DI KABUPATEN BLITAR	DP2M	126.000.000,00
13	2016	PENGARUH DIFFERENTIATED STRATEGI TERHADAP KINERJA BISNIS MELALUI PERAN <i>INTELLECTUAL CAPITAL</i> (STUDI PADA	PENELITIAN KEBIJAKAN FAKULTAS	8.500.000,00

		UMKM MANUFaktur DIJAWA TIMUR)		
14	2017	PENGARUH <i>GREEN ENTREPRENEURSHIP</i> DAN <i>STAKE HOLDER PRESSURE</i> TERHADAP KINERJA BISNIS MELALUI PENYUSUNAN LAPORAN KEBERLANJUTAN.PADA EMKM DI JAWA TIMUR	PENELITIAN KEBIJAKAN FAKULTAS	10.000.000,00
15	2018	STUDI EKSPLORASI PENYUSUNAN LAPORAN KEBERLANJUTAN MELALUI ANALISIS SWOT PADA USAHA KECIL MENENGAH DI JAWA TIMUR	PENELITIAN KEBIJAKAN FAKULTAS	10.000.000,00
16	2019	PENGARUH STRATEGI INOVASI DENGAN KINERJA KEUANGAN YANG DIMEDIASI MODAL INTELEKTUAL DAN KINERJA PROSES INTERNAL PADA USAHA KECIL MENENGAH (UKM) DI JAWA TIMUR	PENELITIAN PNBPN UNESA	40.000.000,00
17	2019	REVITALISASI FASILITAS PASAR TRADISIONAL DAN PENGARUHNYA TERHADAP KUALITAS LAYANAN PUBLIK	PENELITIAN KEBIJAKAN FAKULTAS	10.000.000,00
18	2019	PERAN <i>INTELEKTUAL CAPITAL</i> TERHADAP KINERJA AKADEMIK MELALUI IMPLEMENTASI SISTEM PENJAMINAN MUTU INTERNAL	PENELITIAN KEBIJAKAN PASCASARJANA	40.000.000,00
19	2019	KAJIAN INTEGRASI PRODI PASCASARJANA DENGAN FAKULTAS PADA UNIVERSITAS BEGERI SURABAYA	PENELITIAN KEBIJAKAN PASCASARJANA	40.000.000,00

J. Pengabdian Kepada Masyarakat dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Tahun	Judul Pengabdian Kepada Masyarakat	Pendanaan	
			Sumber	Jumlah (Juta Rp)
1	2011	PENDAMPINGAN PEMBUATAN LAPORAN KEUANGAN PADA KOPERASI WANITA KECAMATAN KRIAN KABUPATEN SIDOARJO.	DIPA	4.000.000
2	2012	PENINGKATAN KEMAMPUAN MANAJERIAL MELALUI PENDAMPINGAN KOPERASI WANITA DI KECAMATAN PACET	DIPA – FE	3.000.000
3	2014	PENDAMPINGAN IMPLEMENTASI IFRS FOR SME (SAK ETAP) DALAM UPAYA PEMBERDAYAAN IKM DI SIDOARJO	Dikti	42.500.000

4	2014	PENDAMPINGAN DAN PELATIHAN IMPLEMENTASI PSAK 16 (ASET TETAP) DALAM RANGKA <i>UP DATE</i> PENGETAHUAN AKUNTANSI BAGI PENDIDIK SMKN 1 SURABAYA	DIPA – FE	3.000.000
5	2014	NARASUMBER SOSIALISASI DAN BIMBINGAN TEKNIS TATA KELOLA PEMERINTAHAN DESA MENUJU DESA MANDIRI, SEJAHTERA DAN PARTISIPATORIS UNTUK KEPALA SEKOLAH	IAI dan Pemprov Jatim	-
6	2015	NARASUMBER SOSIALISASI DAN BIMBINGAN TEKNIS TATA KELOLA PEMERINTAHAN DESA MENUJU DESA MANDIRI, SEJAHTERA DAN PARTISIPATORIS UNTUK SEKRETARIS DESA	IAI dan Pemprov Jatim	-
7	2016	PENDAMPINGAN PENYUSUNAN MODUL PEMBELAJARAN AKUNTANSI BAGI PENDIDIK SMK WILAYAH SURABAYA	DIPA – FE	6.000.000,00
8	2017	PENDAMPINGAN PENYUSUNAN MODUL PEMBELAJARAN AKUNTANSI BAGI PENDIDIK SMK WILAYAH 40SURABAYA	DIPA – FE	8.000.000,00
9	2018	PENDAMPINGAN BISNIS BERKELANJUTAN PADA EMKM	BOPTN - FE	8.000.000,00
10	2019	PELAKSANAAN SISTEM PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN SEKOLAH SEBAGAI UPAYA PENINGKATAN MUTU SISWA MELALUI IMPLEMENTASI SPMI DI KOTA MAGETAN JAWA TIMUR	PASCASARJANA	15.000.000,00
11	2019	PENATAAN SISTEM PELAPORAN KOPERASI PETANI GULA JAWA TIMUR	BOPTN - FE	6.000.000,00

K. Penulisan Artikel Ilmiah dalam Jurnal dalam 5 tahun terakhir

No.	Tahun	Judul Artikel Ilmiah	Volume/Nomor	Nama Jurnal
1	2010	ASSESSMENT MECHANISM AND CARBON EMISSION RIGHT STRADING CONTROVERSY	Vol 1/Nomor 1/Tahun 2010	Jurnal Akruar, Jurusan Akuntansi, Fak. Ekonomi, UNESA
2	2011	TIME DRIVEN ACTIVITY BASED COSTING : KONSEP UNTUK MEMENANGKAN COMPETITIVE ADVANTAGE	Vol 3/Nomor: 2/Tahun 2011	Jurnal Manajemen – FE UNESA

3	2013	PENGARUH BROADSCOPE, TIMELINES, AGREGATE, DAN INTEGRATION TERHADAP KINERJA PERUSAHAAN	Vol 3/Nomor: 2/Tahun 2013 ISSN: 2085-9643, eISSN: 2502-6380	Jurnal Akruar, Jurusan Akuntansi - FE UNESA http://journal.unesa.ac.id & http://fe.unesa.ac.id
4	2015	THE RELATION BETWEEN INNOVATION STRATEGY AND COMPANY'S FINANCIAL PERFORMANCE MEDIATED BY INTELLECTUAL CAPITAL AND INTERNAL PROCESS PERFORMANCE	Vol.2 No. 1 March 2015 ISSN 2354-6417	Journal Applied Economic and Developing Countries URL :http://www.fe.uns.ac.id http://u.lipi.go.id/1384461458
5	2015	THE RELATION BETWEEN SUSTAINABLE INNOVATION STRATEGY AND FINANCIAL PERFORMANCE MEDIATED BY ENVIRONMENTAL PERFORMANCE	Vol 9, No 2 2015 ISSN 1978-0591 (Paper)	“Issues in Social and Environmental Accounting (ISEA)URL : www.isea.icseard.uns.ac.id
6	2017	PERAN MEDIASI KINERJA PROSES INTERNAL ATAS HUBUNGAN STRATEGI INOVASI DENGAN KINERJA KEUANGAN	Vol 1, No 2 (2017) p-ISSN 2548 – 298X e-ISSN 2548 – 5024 https://ejournal.stiesia.ac.id/ekuitas/announcement/view/4	Ekuitas: Jurnal Ekonomi dan Keuangan Akreditasi No. 80/DIKTI/Kep/ 2012 DOI: 10.24034/j2548 5024.y2017.v1.i 2.2015
7	2017	INFLUENCES OF INTELLECTUAL PROPERTY AND CAPITAL TO THE PERFORMANCE OF THE CORPORATE IMAGE AWARD WINNING COMPANIES IN INDONESIA	7 (4), hal : 595- 602 tahun 2017	International Journal of Economics and Financial Issues (IJEFI) ISSN: 2146-4138 available at http://www.econjournals.com
8	2018	CONTINGENT FACTORS AFFECTING FINANCIAL PERFORMANCE OF MANUFACTURING COMPANIES IN THE EAST JAVA, INDONESIA	Volume 11 No.1 (2018)	Asian Journal of Business and Accounting <i>The Journal of the Faculty of Business and Accountancy,</i>

				<i>University of Malaya</i>
9	2018	CONTINGENT FACTORS PARTICIPATORY BUDGETING, INTERNAL PROCESSES PERFORMANCE AND BUSINESS PERFORMANCE : A CASE OF MANUFACTURING COMPANIES IN INDONESIA	Vol. 4, Issue, 2(A), pp. 1057-1065, February, 2018	International Journal of Current Innovation Research ISSN: 2395-5775 DOI: 10.24327/IJCIR
10	2019	THE MEDIATING EFFECT OF INTELLECTUAL CAPITAL, MANAGEMENT ACCOUNTING INFORMATION SYSTEMS, INTERNAL PROCESS PERFORMANCE, AND CUSTOMER PERFORMANCE	Vol. 68 No. 7, 2019 pp. 1250-1271 © Emerald Publishing Limited 1741-0401 DOI 10.1108/IJPPM-02-2018-0049	International Journal of Productivity and Performance Management
11	2019	DOES INTELLECTUAL CAPITAL MATTER IN PERFORMANCE MANAGEMENT SYSTEM-ORGANIZATIONAL PERFORMANCE RELATIONSHIP? EXPERIENCE OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS IN INDONESIA	Vol. 20 No. 4, 2019 pp. 533-554 © Emerald Publishing Limited 1469-1930 DOI 10.1108/JIC-12-2018-0209	Journal of Intellectual Capital
12	2019	THE INFLUENCE INNOVATION STRATEGY AND COMPANY'S FINANCIAL PERFORMANCE MEDIATED BY INTELLECTUAL CAPITAL AND INTERNAL PROCESS PERFORMANCE	Año 35, Regular No.90-2 (2019): 234-256 ISSN 1012-1587/ISSNe: 2477-9385	Opción,

L. Pengalaman Penyampaian Makalah Secara Oral pada Pertemuan/Seminar Ilmiah dalam 5 tahun terakhir

No	Nama Pertemuan Ilmiah/Seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu dan Tempat
1	Pelatihan Akuntansi Sederhana pada wanita pengusaha UKM	Akuntansi sederhana untuk UKM	(2011) Kab. Trenggalek
2	Kementrian Pemuda dan Olah Raga	Pembekalan Pemuda Sarjana Penggerak Pembangunan di Pedesaan	(12 s.d 19 Okt 2011) di Surabaya

3	Kementrian Keuangan Republik Indonesia (Focus Group Discussion)	Focus Group Discussion : Rancangan RUU Pelaporan Keuangan	(13 Nov 2013) di Surabaya
4	Airlangga Accounting International 1	The effects of intellectual capital on corporate value performance with considering the moderator of fair value gain and loss and good corporate governance: an empirical study from Banking Sector in Indonesia	(28 – 29 Juni 2012) di Bali, Indonesia
5	Kolokium Program Doctoral Ilmu Akuntansi	Pengaruh Mediasi Modal Intelektual, Sistem Informasi Akuntansi manajemen terhadap hubungan strategi dan kinerja.	(21 -23 Oktober 2012) di Surabaya
6	Seminar Nasional dan Call for paper	Dampak penerapan SAK- ETAP terhadap kinerja keuangan serta faktor faktor yang mempengaruhinya (studi pada bank perkreditan rakyat diwilayah sURABAYA, GRESIK, SIDOARJO dan MOJOKERTO)	(22 Oktober 2013) di Jakarta
7	Manajemen Keuangan Desa	Nara Sumber Pelatihan Manajemen Keuangan Desa	2014, Ikatan Akuntan Indonesia
8	Konferensi Regional Akuntansi ke 2	Hubungan antara Strategi Inovasi dengan Kinerja Keuangan yang dimediasi oleh Modal Intelektual dan Kinerja Pelanggan	29 – 30 April 2015, di Universitas Kanjuruhan, Malang
9	Airlangga Accounting International 2	A Contingency model of SBU's Financial Performance	03 – 04 Juni 2015 di Hotel Bumi Surabaya
10	Simposium Nasional Akuntansi XVIII, Medan	Hubungan antara strategi inovasi dengan kinerja keuangan yang dimediasi oleh modal intelektual dan kinerja pelanggan	Universitas Sumatera Utara, Medan
11	Asia Pasific Management Accounting Association	Innovation strategy-financial performance relationship: roles of human capital, management accounting information system, and internal process performance	Universitas Udayana, Bali 26 Nov – 29 Nov 2015
12	Asia Pasific Management Accounting Association	Mediation effect of environmental performance and accounting information systems of relations with green innovation strategy business performance	Universitas Udayana, Bali 26 Oct – 29 Oct 2015
13	Seminar Nasional LPPM	Implementasi SAK- ETAP dengan kinerja keuangan serta faktor faktor yang mempengaruhinya (Studi pada BPR diwilayah Gerbangkertasusila)	Universitas Negeri Surabaya 30 Oct 2015
14	International Conference Economic and	Perspektif ekonomi, perspektif budaya dan perspektif syariah dalam bagi hasil untuk pemberdayaan ekonomi masyarakat	Universitas Islam Negeri Malang 2 Nov – 3 Nov 2015

	Islamic	desa (studi kasus pada budaya gaduh di kabupaten blitar)	
15	International Conference Accounting, Management and Economic	Mediation effect of environmental performance : the relations with green innovation strategy and business performance	Universitas Negeri Singaperbangsa, Karawang 30 April 2016
16	Konferensi Regional Akuntansi ke 3	Strategi inovasi, kinerja proses internal dan kinerja keuangan dalam satu kontinum pada pemodelan mediasi	20 – 21 April 2016, di Universitas Jember
17	Konferensi Regional Akuntansi ke 3	Kerangka kontijensi atas hubungan PBM berbasis online dan hasil belajar mahasiswa pada jurusan akuntansi	20 – 21 April 2016, di Universitas Jember
18	International Conference Economic, Education, Business and Accounting 1	Participatory budgeting, internal processes performance and business performance : a continuum mediating and moderating models	18 – 19 Oktober 2016 di Universitas Negeri Semarang
19	CAPEU	Differentiated Strategy, Business Performance and <i>Intellectual Capital: Evidence Small Medium Enterprise from Indonesia</i>	Universitas Negeri Surabaya, 2017
20	SOSHEC	Mediation effect of environmental performance and accounting information systems of relations with green innovation strategy business performance	Universitas Negeri Surabaya, 2017
21	Simposium Nasional Akuntansi (SNA)		Ikatan Akuntan Indonesia , 2017
22	International Conference Economic, Education, Business and Accounting 3		

M. Pengalaman Penulisan Buku dalam 5 tahun Terakhir

No.	Tahun	Judul Buku	Jumlah Halaman	Penerbit
		Praktikum Pengantar Akuntansi – Perusahaan Manufaktur berdasarkan PSAK Terbaru Edisi ke 1		Salemba
		Praktikum Pengantar Akuntansi – Perusahaan Manufaktur berdasarkan PSAK Terbaru Edisi ke 2		

		Praktikum Pengantar Akuntansi – Perusahaan Manufaktur berdasarkan PSAK Terbaru Edisi ke 3		
		Praktikum Akuntansi Keuangan Menengah Bagian 1)		

N. Pengalaman Perolehan HKI dalam 5-10 Tahun Terakhir

No	Judul/Tema HAKI	Tahun	Jenis	Nomor P/ID
1	Praktikum Akuntansi Keuangan Menengah	2015	Buku	086735
2	Praktikum Pengantar Akuntansi Perusahaan Manufaktur	2015	Buku	086599

O. Penghargaan yang pernah diraih dalam 10 tahun terakhir (dari pemerintah, asosiasi atau institusi lainnya)

No	Jenis Penghargaan	Institusi Pemberi Penghargaan	Tahun
1	Satya Lencana Karya Satya 10 tahun	Pemerintah RI	2010
2	Pemakalah Terbaik dalam Asia Pacific Management Accounting Association 2015	Universitas Udayana, Bali	2015
3	Dosen Berprestasi peringkat 3, Universitas Negeri Surabaya	Universitas Negeri Surabaya	2016

P. Jumlah Sitasi

No	Tahun	Scopus	WOS	GS

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila dikemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima risikonya.

Surabaya, Mei 2020
Dosen,



Prof. Dr. Hariyati., Ak., MSi., CA., CMA
NIP. 196510011997022001

I. IDENTITAS

Nama Lengkap	Prof. Dr. Wahyu Sukartiningsih, M.Pd
Tempat, tgl-bln-thn Kelahiran	Arjosari, Pasuruan, 18 Januari 1968
Pangkat/Golongan/ NIP/NIDN	Pembina Utama Madya /IVD/196801181994032003/001816801
Jabatan Fungsional	Guru Besar
Jabatan Struktural	Ketua Prodi S2 Pendidikan Dasar, PPs, Unesa
Fakultas/Jurusan/Prodi	FIP/PGSD
Perguruan Tinggi	Universitas Negeri Surabaya
Keahlian	Pembelajaran Bahasa Indonesia SD
Alamat Kantor	Kampus UNESA Lidah Wetan Surabaya Telp (031)7524403/Faks (031)7532112
Alamat Rumah	Jalan Tanjung RT 01 RW 03, Kemantrenrejo, Rejoso, Pasuruan 67181
HP	081258350000
E-mail	wahyusukartiningsih@unesa.ac.id atau wahyujk.unesa@yahoo.co.id

II. RIWAYAT PENDIDIKAN

JENJANG	PROGRAM STUDI	INSTITUSI	TAHUN LULUS
SD	-	SDN Arjosari I Pasuruan	1981
SMP	-	SMPN I Pasuruan	1984
SPG	-	SPGN Pasuruan	1987
D2	Bidang Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia	IKIP Surabaya	1990
S1	Bidang Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia	IKIP Surabaya	1993
S2	Bidang Pendidikan Bahasa Indonesia	Universitas Negeri Malang	1999
S3	Bidang Pendidikan Bahasa Indonesia	Universitas Negeri Malang	2006

III. PENGALAMAN MENGAJAR

JENJANG	MATA KULIAH	PROGRAM STUDI	INSTANSI	TAHUN
S2	Konsep Dasar Bahasa Indonesia	Pendidikan Dasar	Pascasarjana Unesa	2011-sekarang

	Pengembangan Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD	Pendidikan Dasar	Pascasarjana Unesa	2011-sekarang
	Keterampilan Berbahasa Reseptif dan Pengajarannya	Pendidikan Dasar	Pascasarjana Unesa	2007-sekarang
	Metodologi Penelitian	Pendidikan Dasar	Pascasarjana Unesa	2010-sekarang
	Wawasan Pendidikan Dasar	Pendidikan Dasar	Pascasarjana Unesa	20015-sekarang
	Tesis (Pembimbing dan Penguji)	Pendidikan Dasar	Pascasarjana Unesa	2007-sekarang
S1	Kajian Kebahasaan	PGSD	FIP, UNESA	2006-sekarang
	Peningkatan Keterampilan Berbahasa Indonesia	PGSD	FIP, UNESA	2008-sekarang
	Kajian Kesastraan	PGSD	FIP, UNESA	2008-sekarang
	Pengembangan Model Pembelajaran Bahasa Indonesia	PGSD	FIP, UNESA	2007-sekarang
	Metodologi Penelitian, Penelitian Tindakan Kelas	PGSD	FIP, UNESA UT	2008-sekarang 2006-sekarang
	Penulisan Karya Ilmiah	PGSD	UT	2006-sekarang
Diploma 2	Tugas Akhir	PGSD	FIP, UNESA	2005-2009
	Peningkatan Keterampilan Berbahasa Indonesia	PGSD	FIP, UNESA	1994-sekarang
	Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Kelas Rendah SD	PGSD	FIP, UNESA	1995-sekarang
	Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Kelas Tinggi SD	PGSD	FIP, UNESA	1995-sekarang
	Seni Tari dan Drama	PGSD	FIP, UNESA	1996-sekarang

IV. PENELITIAN

NO.	JUDUL	STATUS	TAHUN	SUMBER DANA
1.	Pengembangkan Model Perkuliahan Literasi Multidisplin Berbasis <i>Team Teaching</i> dan <i>Integrated Approach</i> untuk Mengoptimalkan Kompetensi Abad ke-21 Mahasiswa Jurusan PGSD	Ketua Peneliti	2020-2022	DRPM-PPUPT
2.	Konstruksi Bahasa Berkarakter Positif pada Anak Usia Sekolah Dasar	Ketua Peneliti	2019	PNBP Unesa
3.	Peran <i>Intelektual Capital</i> terhadap Kinerja Akademik melalui Implementasi Sistem Penjaminan Mutu Internal	Anggota Peneliti	2019	Penugasan Unesa

4.	Pelatihan dan Pendampingan Literasi Ramah Anak untuk Kelas Awal di Kabupaten Sidoarjo	Anggota Peneliti	2018	Ivovasi Polladium Australia	–
5.	Pengembangan Bahan Ajar <i>Balanced-Literacy</i> untuk Mendukung Perkuliahan Konsep Dasar Bahasa Indonesia bagi Mahasiswa Magister Pendidikan Dasar	Ketua Peneliti	2018	Unesa	
6.	Kesiapan Implementasi Program Literasi di Kelas Awal Sekolah Dasar	Ketua Peneliti	2017		
7.	Pengembangan Bahan Ajar Pendidikan Bahasa Indonesia di Kelas Awal SD Terintegrasi IPA-IPS Berbasis Pendekatan Saintifik untuk Mengoptimalkan Kompetensi Mahasiswa Jurusan PGSD	Ketua Peneliti	2015-2017 (Multiyears)	IDB (UPT)	
8.	Pengembangan Pembelajaran Memabaca dan Menulis Berbasis Balance Literacy untuk Membangun Kemandirian Belajar Siswa Reguler dan ABK di Sekolah Inklusif	Anggota Peneliti	2014 (Multiyears)	DP2M, Dikti (HibahKompetensi)	
9.	Pemberdayaan Siswa Sekolah Dasar untuk Berperilaku Positif dan Berkemampuan Berpikir Melalui Pengembangan Perangkat dan Diseminasi Pembelajaran Berorientasi Pemaknaan	Anggota Peneliti	2012-2014 (Multiyears)	DP2M, Dikti (Hibah Pascasarjana)	
10.	Pengembangan Bahan Ajar Perkuliahan Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Multimedia Beorientasi Proses Produk pada Jurusan PGSD FIP Unesa	Ketua Peneliti	2012-2013 (multiyear)	DP2M, Dikti (UPT)	
11.	Pengembangan Multimedia untuk Peningkatan Kualitas Perkuliahan Pengembangan Pembelajaran Bahasa Indonesia	Ketua Peneliti	2011	Penelitian Payung (dalam proses pelaksanaan penelitian), Dana DIPA Unesa	
12.	Pengembangan Perangkat CD interaktif untuk Pembelajaran Tematik di Kelas I SD sebagai upaya Mengoptialkan <i>multiple Intelligence</i> Anak	Ketua Peneliti	2010	DP2M Stranas, Dikti	
13.	Penggunaan Media <i>Movie Maker</i> untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas IV SD Lidah Wetan 4 Surabaya	Ketua Peneliti	2010	Dana DIA Bermutu Dikti	
14.	Pengembangan Bahan Ajar Tematik Kelas I Sekolah Dasar untuk Pemberdayaan Kemampuan Berpikir, Kecakapan Hidup, Psikomotor, dan Hasil Belajar Kognitif Siswa	Anggota Peneliti	2009	Hibah Strategi Nasional Dikti	
15.	Pengembangan Bahan Ajar Mata Kuliah Metodologi Penelitian Berciri PAKEM pada Program S1 PGSD	Ketua Peneliti	2009	DIA BERMUTU, DIKTI	

16.	Konstruksi Makna Semantis dan Pragmatis pada Bhs Ind Anak sbg Upaya Membentuk Kompetensi Komunikatif	Ketua Peneliti	2007	Penelitian Fundamental Dana DP2M Dikti
17.	Pengembangan Media CD Interaktif untuk Pembelajaran Membaca Permulaan di Kelas 1 SD	Anggota Peneliti	2007	Dana DIP A
18.	Proses Transisi Semantis Kata pada Perkembangan Bahasa Anak	Anggota Peneliti	2007	Dana DIP A 2006
19.	Pemerolehan Makna Bahasa Indonesia oleh Anak	Mandiri (disertasi)	2006	BPPS, Dikti
20.	Pengembangan Media Pemetaan Semantik untuk Pembelajaran Membaca Permulaan di Kelas 1 SD	Ketua Peneliti	2006	Penelitian Dosen Muda Dana DP2M Dikti
21.	Pembelajaran Konstruktivisme dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas III Madrasah Ibtidaiyah Darul Ulum	Anggota Peneliti	2006	P2TK & KPT/Dikti
22.	Pengembangan Media Cerita Bergambar untuk Pembelajaran Membaca Permulaan di Kelas 1 Sekolah Dasar	Anggota Peneliti	2005	Penelitian Dosen Muda Dana DP2M Dikti
23.	Penggunaan Strategi <i>Problem Based Learning</i> untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Kritis Mahasiswa Program D2 PGSD-UNESA	Ketua Peneliti	2005	P2TK & KPT/Dikti
24.	Pembelajaran Konstruktivisme dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca dan Menulis Permulaan Di Kelas 1 SDN Arjosari I	Anggota Peneliti	2004	P2TK & KPT/Dikti
25.	Pola Kegiatan Mendongeng Ibu di Pedesaan dan Kontribusinya terhadap Minat baca Anak	Anggota Peneliti	2003	Penelitian SKW Dana DP2M Dikti
26.	Pengembangan Media Kata Bergambar untuk Pembelajaran Membaca dan Menulis Permulaan di Kelas 1 Sekolah Dasar	Ketua Peneliti	2002	Penelitian Terapan DIK, UNESA
27.	Keefektivan Penggunaan Materi Konsep Dasar Sistem Linguistik Bahasa Indonesia dalam Pembelajaran Matakuliah Peningkatan Keterampilan Berbahasa Indonesia pada Program PGSD UNESA	Ketua Peneliti	2001	Penelitian Terapan DIK, UNESA
28.	Analisis Semantis Kamus Besar Bahasa Indonesia	Mandiri (tesis)	1999	BPPS, Dikti

V. PENGABDIAN

NO.	JUDUL	STATUS	TAHUN	SUMBER DANA
1.	Pelaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Sekolah sebagai Upaya	Anggota Pelaksana	2019	Penugasan, Pascasarjana Unesa

	Peningkatan Mutu Siswa Melalui Implementasi SPMI di Kota Magetan Jawa Timur			
2.	Pkm Pemberdayaan Taman Bacaan Masyarakat di Kota Surabaya untuk Menumbuhkan Keterampilan Berpikir Kritis, Kreatif, dan Inovatif Melalui Program Literasi Visual	Ketua Pelaksana	2018	Kompetitif Unesa
3.	Pelatihan Pembelajaran Literasi di Kelas Awal bagi Guru-Guru Sekolah Dasar di Kecamatan Tosari Kabupaten Pasuruan	Anggota Pelaksana	2017	Jurusan
4	Pelatihan Penerapan K-13 untuk Guru-Guru SD Kec. Magetan Kab. Magetan	Anggota Pelaksana	2017	Fakultas
5	Workshop Penguatan Pendidikan Karakter, 14-16 November 2017	Narasumber	2017	Dinas Purwokerto, Jawa Tengah
6	Pelatihan Pengembangan Pembelajaran Tematik Berdasarkan Kurikulum 2013 di SD Babatan IV Surabaya	Ketua Pelaksana	2016	Fakultas
7	Ibm Menumbuhkan Kecerdasan Majemuk Melalui Implementasi Perangkat Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar Pulau Mandangin Kabupaten Sampang	Ketua Pelaksana	2015	Unesa Offline
8	Narasumber Workshop Tim Pengembang Bimtek Peningkatan Mutu Pembelajaran (Pendidikan Karakter) di SD Kabupaten/Kota Provinsi Jawa Timur Pada 19 s.d. 21 Oktober di Hotel Zam-Zam di Jalan Abdulgani Atas Batu Malang	Narasumber	2015	Direktorat P2TK
9	Narasumber Workshop Pendampingan Implementasi Kurikulum 2013 SD tingkat Kabupaten/Kota Regional III pada 31 Agustus s.d. 3 September 2015 di Hotel Cavinton Yogyakarta	Narasumber	2015	Pemprov Jawa Timur
10	Pendalaman Materi Bahasa Indonesia bagi guru UKG rendah di Hotel Utami	Narasumber	2014	Pemprov Jawa Timur
11	Pelatihan Pembelajaran Keterampilan Berpikir Kritis di SD se-Kecamatan Rungkut	Ketua	2013	SDP Unesa
12	Narasumber Pelatihan Bedah SKL Mata Pelajaran bahasa Indonesia untuk guru-guru SLTP se-Kota Surabaya	Narasumber	2012	Diknas Kota Surabaya
13.	Narasumber Pelatihan Bedah SKL Mata Pelajaran bahasa Indonesia untuk guru-guru SLTP se-Kota Surabaya	Narasumber	2011	Diknas Kota Surabaya

14	Narasumber Peningkatan Kompetensi Dosen dalam Pembimbingan Tugas Akhir Mahasiswa Program DIA Bermutu UNIPA	Narasumber	2010	Unipa Surabaya
15.	Pelatihan PTK di SDN Rungkut Menanggal	Narasumber	2010	Guru dan kepala sekolah SDN Rungkut Menanggal
16.	Instruktur Continuing Education	Narasumber	2008-2010	Diknas Kota Surabaya
17.	Instruktur PLPG	Narasumber	2008-sekarang	Guru-guru SD di wilayah Rayon 14
18.	Pelatihan Pembelajaran Tematik di SD se-Kecamatan Rungkut	Narasumber	2009	Guru dan kepala sekolah se-kecamatan Rungkut
19.	Pelatihan Pembelajaran Inovatif di SDN Babatan IV Surabaya	Narasumber	2008	Guru-guru SDN Babatan IV Surabaya
20.	Pelatihan Pembelajaran Tematik di SD se-Kecamatan Rungkut	Ketua	2010	SDP Unesa
21.	Peningkatan Kualitas Pembelajaran membaca dan Menulis Permulaan di Sekolah Dasar melalui Penggunaan Media Kata Bergambar.	Ketua	2004	Penerapan IPTEKS, DP2M, Ditjen Dikti
22.	Peningkatan Kualitas Pembelajaran Membaca dan Menulis Permulaan di Sekolah Dasar melalui Penerapan Model Syair dan Lagu	Ketua	2002	Penerapan IPTEKS, DP2M, Ditjen Dikti
23	Peningkatan Kualitas Pembelajaran Berbicara di Sekolah Dasar melalui Model Pembelajaran Interseksi	Ketua	2001	Penerapan IPTEKS, DP2M, Ditjen Dikti
24	Pelatihan Pembelajaran Menyanyi bagi Guru TK se-Kecamatan Tambaksari.	Anggota	1997	PPM Dana DIK, UNESA

VI. PENULISAN BUKU

NO.	JUDUL	TAHUN	PENERBIT
1.	Menumbuhkan Bahasa Berkarakter Positif	2019	CV. Alfasyam Jaya Mandiri ISBN 978-602-6778-78-9 Tanggal Terbit 27 Desember 2019.\ Jumlah halaman 120
2.	Model Pembelajaran Inovatif melalui Pemaknaan (<i>Belajar Perilaku Positif dari Alam</i>)	2014	Unesa University Press ISBN: 978-979-028-661-0 Jumlah halaman 200
3.	Suplemen Buku Ajar PJJ Bahasa Indonesia	2011	Belmawa, Dikti

4.	Media CD Interaktif Tematik	2010	Studio Pembelajaran: Jurusan PGSD Unesa. Belum Diterbitkan
5.	Suplemen Pedoman PPL untuk PGSD	2010	ISBN: 97
6	Buku Pelajaran Tematik Kelas 1 SD Semester II	2009	ISBN: 978-979-028-201-8
7.	Buku Kerja Siswa Tematik Kelas 1 SD Semester I	2009	ISBN: 978-979-028-200-1
8.	Pembelajaran Inovatif	2008	ISBN University Press Unesa
9.	Bahan Pelatihan Sertifikasi Guru: Pembelajaran Bahasa Indonesia SD	2007	University Press Unesa
10.	Media CD Interaktif AYO MEMBACA Serial Binatang	2007	Studio Pembelajaran: Jurusan PGSD Unesa. Belum Diterbitkan

VII. JURNAL

NO.	JUDUL	TAHUN	JURNAL
1.	Politeness in the Indonesian Language Learning Process of Fourth-Grade Teacher	2020	International Journal of Innovative Science and Research Technology ISSN No:-2456-2165 Volume 5, Issue 1, January – 2020 URL: https://ijisrt.com/politeness-in-the-indonesian-language-learning-process-of-fourthgrade-teacher Atau https://ijisrt.com/assets/upload/files/IJISRT20JAN023.pdf
2.	Implementation of Cooperative Learning Model Type Concept Sentence with Media Card Word to Improve Narrative Writing Skills Student Class VI SDN Kalisari I/242 Surabaya	2019	International Journal of Innovative Science and Research Technology ISSN No:-2456-2165 Volume 4, Issue 12, December – 2019 URL: https://ijisrt.com/implementation-of-cooperative-learning-model-type-concept-sentence-with-media-card-word-to-improve-narrative-writing-skills-student-class-vi-sdn-kalisari-i242-surabaya Atau https://ijisrt.com/assets/upload/files/IJISRT19DEC513.pdf
3.	Development of Writing Learning Media Based on Visual Literacy to Improve Critical Thinking Ability of	2019	International Journal of Scientific and Research Publications, Volume 9, Issue 2, February 2019 ISSN 2250-3153

	Second Grade Elementary School Students		DOI: 10.29322/IJSRP.9.02.2019.p8639 URL: http://dx.doi.org/10.29322/IJSRP.9.02.2019.p8639 Atau http://www.ijsrp.org/research-journal-0219.php
4.	Development of a Learning Multimedia Based on Balanced Literacy Approach to Improve Critical Thinking Ability of Fifth Grade Elementary School Students	2019	International Journal of Scientific and Research Publications, Volume 9, Issue 1, January 2019 ISSN 2250-3153 DOI: 10.29322/IJSRP.9.01.2019.p8545 http://dx.doi.org/10.29322/IJSRP.9.01.2019.p8545 Atau http://www.ijsrp.org/research-journal-0119.php
5.	Development of OCD (Offensive, Counter Attack, Defensive) Learning Strategies to Improve Understanding Reading Skills of 4th Grade Students	2019	International Journal of Scientific and Research Publications, Volume 9, Issue 8, August 2019 DOI: 10.29322/IJSRP.9.08.2019.p9205 http://dx.doi.org/10.29322/IJSRP.9.08.2019.p9205 Atau http://www.ijsrp.org/research-journal-0819.php
6.	Perception of Society toward Populist Economic Policy for Development Economic: Empirical Research in East Java	2017	International Journal of Economic Financial Issues (IJEFI), Econjournals, vol. 7 No. 5 (2017), pages 1-5 ISSN: 2146-4138 URL: https://www.econjournals.com/index.php/ijefi/article/view/4304
7.	Needs Analysis Integrative Collaborative Learning in Indonesian Adication Course	2016	<i>Man in India</i> , 2016, Volume No. 96 (2016) Issue No 11 (2016) Page 4715-4727 URL: http://serialsjournals.com/abstract/23265_ch_44_-_article_man_in_india--wahyu-waspodo.pdf ISSN:0025-1568
8.	Development of Competence Balance-Oriented Integrative Thematic Learning Tools to Foster Critical	2014	International Journal of Education and Practice, 2014, 2(12): 275-288

	Thinking Skill And Positive Character Of Elementary School Students		URL: https://ideas.repec.org/a/pkp/ijoeap/2014p275-288.html
9.	Implikasi Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	2014	Jurnal Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Teori dan Hasil Penelitian, Jurnal Nasional, ISSN 2301-9158, Vol. 02 No. 2, Januari 2014, pp. 247-264 URL http://Ejournal.unesa.ac.id
10.	Pengembangan Bahan Ajar Mata Kuliah Pembelajaran Bahasa Indonesia SD Berbasis Multimedia pada Jurusan PGSD FIP UNESA	2013	Jurnal Pendidikan Wacana Pendidikan Sekolah Dasar , Jurnal Nasional, ISSN 1411-3805, Vol. 07 No. 01, Mei 2013, pp.85-98
11.	Pendidikan Karakter melalui Pembudayaan Bahasa yang Berkarakter Positif di Sekolah dasar	2012	Jurnal Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Teori dan Hasil Penelitian, Jurnal Nasional, ISSN 2301-9158, Vol. 01 No. 1, Juli 2012, pp. 60-73 URL http://Ejournal.unesa.ac.id
12.	Konstruksi Semantis Kata pada Perkembangan Bahasa Indonesia Anak	2010	Jurnal Bahasa, Sastra, Seni, dan Pengajarannya: Bahasa dan Seni, , ISSN, Tahun 38 Nomor 2, Agustus 2010, pp. 206-217 (Jurnal Nasional Terakreditasi berdasarkan SK Direktur Jenderal Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional RI, Nomor 110/DIKTI/Kep/2009 tanggal 5 Desember 2009
13.	Pengembangan Media CD Interaktif untuk Pembelajaran Membaca di Kelas 1 SD	2010	Jurnal Sekolah Dasar: Kajian Teori dan Praktik Pendidikan, ISSN, Tahun 19 Nomor 2, November 2010, pp. 116-122 (Jurnal Nasional Terakreditasi berdasarkan SK Direktur Jenderal Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional RI, Nomor 110/DIKTI/Kep/2009 tanggal 5 Desember 2009
14.	Pembelajaran Konstruktivisme untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Ilmiah Mahasiswa PGSD UNESA	2007	Jurnal Pendidikan Wacana Pendidikan Sekolah Dasar , Jurnal Nasional, ISSN, Vol. 05 No. 02, November 2007, pp. 135-154
15.	Penggunaan Strategi <i>Problem Based Learning</i> untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Kritis Mahasiswa Program D2 PGSD-UNESA	2006	Jurnal Pendidikan Wacana Pendidikan Sekolah Dasar , Jurnal Nasional, ISSN, Vol. 04 No. 04, Mei 2006 pp. 242-256
16	Peningkatan Kemampuan Membaca dan Menulis Permulaan melalui Pembelajaran Konstruktivisme	2005	Jurnal Pendidikan Dasar, Jurnal nasional, Vol 6, No. 2, September, 2005, pp. 114-125

17	Peningkatan Kualitas Pembelajaran Membaca dan Menulis Permulaan di Kelas 1 SD melalui melalui Media Kata Bergambar	2004	Jurnal Pendidikan Dasar, Jurnal nasional, Vol 5, No. 1, Maret, 2004, pp. 52-62
18	PBM berbasis online Keterampilan Berbicara di Sekolah Dasar	2001	Jurnal Wacana Pendidikan Sekolah Dasar, ISSN, Vol 02, No. 06, November, pp. 373-382
19	Perumusan Model Interseksi dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara di Sekolah Dasar.	2001	Jurnal Pendidikan Dasar, Jurnal nasional, Vol. 2, No. 1, Januari 2001 hlm 46-53
20	Pelaksanaan Pembelajaran Terpadu Bidang Studi Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar.	1997	Jurnal Riset No. 07/ Th-IV/1997 hlm 21-19

VIII. MAKALAH SEMINAR

NO.	JUDUL	TAHUN	SEMINAR
1.	Aspect of Social Ethical Woman in Fairy for Children	2019	Presenter pada International Conference on Research and Academic Community Services, 7 September 2019 URL:
2.	Implementation of Literacy Programs in Basic High School Class	2019	Presenter (Co-author) in Proceeding of The 2019 5th International Conference on Education and Technology (ICET) in UM, 4-5 Oktober 2019 URL: https://www.atlantispress.com/proceedings/icet-19/125926460
3.	Readiness of Literacy Program Implementation in The Early Grades of Elementary School	2019	Proceedings of the 1st International Conference on Education Social Sciences and Humanities (ICESSHum 2019) URL: https://www.atlantispress.com/proceedings/icesshum-19/125914705
4.	Menumbuhkan Budaya Literasi di Era Digital	2019	Keynote Speaker pada Seminar Nasional di Universitas Kanjuruhan Malang, 12 November 2019
5.	Peran Literasi dalam Upaya Peningkatan keterampilan Berpikir Kritis dan Karakter Positif Siswa SD	2018	Keynote Speaker pada Kuliah Umum di Universitas Negeri Padang (UNP), 25 Maret 2018
6.	Effectivity of Integrated Learning and Team Teaching Model in Elementary Teacher Education: 2018 Asaihl Conference At Soka University, Japan	2018	Presenter pada ASAIHL Conference di Soka University, Japan pada 26-28 Maret 2018 URL Proceeding: https://app.box.com/s/e3d9860lv54

			d37mbl6hbo2boewrjaovl/file/288430637948
7.	<p>1 Make and match method supported by picture media to improve students' learning activity</p> <p>Penulis: Ris Setyawati, Wahyu Sukartiningsih, Waspodo Subroto</p>	2018	<p>2 Proceedings of the 1st International Conference on Education Innovation (ICEI 2017)</p> <p>3 Diterbitkan Altantis Press</p> <p>Advances in Social Science, Education and Humanities Research, volume 118</p> <p>Part of series: <u>Advances in Social Science, Education and Humanities Research Terbit Maret 2018</u></p> <p>ISBN: 978-94-6252-484-2 ISSN: 2352-5398</p> <p>DOI: doi:10.2991/icei-17.2018.72 URL: https://www.atlantispress.com/proceedings/icei-17/25892947</p>
8.	<p>4 Influence of Habituation on Self-Awareness and Prosocial Behavior in 4-5-Year-Old Children</p> <p>Penulis: Zafifatuz Zuhro, Wahyu Sukartiningsih, Bachtiar Bachri</p>	2018	<p>5 Proceedings of the 1st International Conference on Education Innovation (ICEI 2017)</p> <p>6 Diterbitkan Altantis Press</p> <p>Advances in Social Science, Education and Humanities Research, volume 118</p> <p>Part of series: <u>Advances in Social Science, Education and Humanities Research Terbit Maret 2018</u></p> <p>ISBN: 978-94-6252-484-2 ISSN: 2352-5398</p> <p>DOI: doi:10.2991/icei-17.2018.103 URL: https://www.atlantispress.com/proceedings/icei-17/25892978</p>
9.	<p>7 How CPS version 2.2 can improve students' activity and achievement in integrated learning towards the second grade students of primary school</p> <p>Penulis: Sevita Handaryati, Wahyu Sukartiningsih, Waspodo Subroto</p>	2018	<p>8 Proceedings of the 1st International Conference on Education Innovation (ICEI 2017)</p> <p>9 Diterbitkan Altantis Press</p> <p>Advances in Social Science, Education and Humanities Research, volume 118</p> <p>Part of series: <u>Advances in Social Science, Education and Humanities Research Terbit Maret 2018</u></p>

			ISBN: 978-94-6252-484-2 ISSN: 2352-5398 DOI: doi:10.2991/icei-17.2018.76 URL: https://www.atlantispress.com/proceedings/icei-17/25892951
10.	Penguatan Pendidikan Karakter	2018	Kuliah Umum di Universitas Muhammadiyah Gresik pada 17 Maret 2018
11	Penyusunan Perangkat Pembelajaran dan PTK	2018	Workshop di Universitas STKIP Sumenep pada 5 Maret 2018
12	Integrative and Collaborative Education Models in Primary School Teacher Education Department	2017	Proceeding 9th International Conference for Science Educators and Teachers (ICSET) Unnes 13-15 Diterbitkan Atlantis Press Advances in Social Science, Education and Humanities Research, volume 118 Part of series: <u>Advances in Social Science, Education and Humanities Research</u> Terbit November 2017 ISBN: 978-94-6252-419-4 ISSN: 2352-5398 DOI: doi:10.2991/icset-17.2017.147 URL: https://www.atlantispress.com/proceedings/icset-17/25886645
13.			
14.	Mengapa Perlu Integrasi Program Kampus dan Asrama Mahasiswa Calon Guru SD?	2017	Narasumber Seminar Nasional Pendidikan Karakter di Universitas Muhammadiyah Surabaya pada 25 November 2017
15	Penyelarasan Kurikulum S2 dan S3 UNJ	2017	Narasumber Workshop pada Penyelarasan Kurikulum S2 dan S3 UNJ, 23 November 2017
16	Validity Teaching Materials of Indonesian Education In Beginning Class of Elementary School Course Based Integrated Science and Social Studies	2016	IMC 2016 Proceeding: Revitalization of Professional Association and Scientific Knowledge for HRD of Higher Education, 6-7 Desember, 2016, Perkumpulan ADRI DPD Kalbar, Pontianak, Indonesia ISBN: 978-620-74918-1-6 Page 110-1117 URL:
17	Developing Teaching Materials of Indonesian Education	2015	ICER 2015 Proceeding: the 8th International Conference on

	In Beginning Class of Elementary School Course Based Integrated Science and Social Studies Based Scientific Approach to Optimize Students Competence in Elementary School Teacher Education Department		Educational Research: “Challenging Education for Future Change” 11-12 September, 2015, Faculty of Education, Khon Kaen University, Thailand ISBN: 978-616-223-543-6 Page 117-125
18	Mengonstruksi Karakter Positif dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	2015	Seminar Internasional Universitas Negeri Gorontalo 11-12 September di Gorontalo
19	Problematic and The Solution in Primary Education of Indonesia	2015	Proceeding International Conference : “Trending Issues of School Education in Advance and Indonesia” Tuesday, 12 May 2015, ISSN: 2443-2768 in Elementary Education Programe and Social Studies Education Programe, Post Graduate, Universitas Negeri Surabaya Page 1-5
20	Effectiveness of Meaning Learning Model in Developing Moral Sensitiveness and Thinking Skills of Elementary School Student	2014	Prosiding Forum Ilmiah X (Seminar dan Lokakarya Internasional) di UPI Bandung, 19-20 November 2014
21	Pembentukan Kemampuan Berpikir Kritis dan Karakter Positif melalui Penerapan Model Pembelajaran Pemaknaan di Pendidikan Dasar	2014	Prosiding Seminar Nasional Forum Komunikasi LPTKN se-Indonesia, 21-23 Juni 2014 di Undhiksa Bali, Halaman 544-552
22	Upaya Merevitalisasi Karakter Bangsa Melalui Pengembangan Perangkat Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Tematik di SD	2011	Seminar Nasional Implementasi Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa di Sekolah Dasar 17 Desember 2011
23	Pengembangan CD Interaktif untuk Pembelajaran Tematik di Kelas I SD	2010	Seminar Nasional Hasil-Hasil Penelitian di Hotel Inna Simpang Surabaya
24	Seminar Nasional Penerapan Pendidikan Karakter	2010	Diselenggarakan oleh Jurusan PGSD FIP Unesa di Surabaya
25	Seminar Nasional Pendidikan Karakter	2009	Diselenggarakan oleh FIP Unesa di Surabaya
26	Konstruksi Makna Semantis dan Pragmatis pada Bahasa Indonesia Anak sebagai Upaya Membentuk Kompetensi Komunikatif	2008	Seminar Hasil Penelitian Multi Tahun (Penelitian Fundamental) Tahun 2008 di hotel Millenium Jakarta, 7-9 Agustus 2008
27	Penggunaan Strategi Problem Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Kritis	2006	Seminar Nasional Laporan Hasil Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dan Penelitian untuk Peningkatan Kualitas Pembelajaran (PPKP)

	Mahasiswa Program D2 PGSD-UNESA		Terpilih Tahun 2005 di Yogyakarta, 22 Maret 2006
28	Gender dalam Cerita untuk Anak-Anak	2005	Makalah Pendamping Seminar Nasional dalam Rangka Memperingati Bulan Bahasa, Jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia, FBS, UNESA, 30 Oktober 2005
29	Manajemen Pemasaran Program Bahasa Indonesia bagi Penutur Asing	2004	Konferensi Internasional Pengajar BIPA V (KIPBIPA V), UNM, Makasar, 6-8 Oktober 2004

IX. PENGALAMAN PROFESIONAL

NO.	SEBAGAI	TAHUN
1.	Ketua Gugus Penjaminan Mutu Pascasarjana Unesa	2019 sampai sekarang
2.	Juri (BPMTV 2019, Lomba guru Berprestasi Surabaya dan Jawa Timur 2015, Lomba Budaya Mutu Sekolah Surabaya 2018, Lomba Mengeja Tingkat Regional 2019)	2015 sampai sekarang
3.	Tim Penyusun Ujian Profesional PPG Gurdasus	2017
4.	Mitra Bestari di berbagai jurnal nasional	2015 sampai sekarang
5.	Sekprodi S2 Pendidikan Dasar PPs Unesa	2017-2022
6.	Ketua Prodi S2 Pendidikan Dasar PPs Unesa	2009-2017
7.	Dewan Pakar Himpunan Dosen PGSD Indonesia	2015 – sekarang
8.	Reviuer Artikel Seminar Internasional ICEI di FIP Surabaya	2017
9.	Instruktur Nasional Kurikulum 2013	2015
10.	Tim Pembahas Nasional Panduan Bimtek Kurikulum 2013 di Kemdikbud, Jakarta	2014
11.	Tim Penyusun KKNi (Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia) di Jakarta	2011
12.	Pemimpin Umum pada Buletin FIP Bale Warta	2008-2013
13.	Asesor Beban Kerja Dosen	2011 sampai sekarang
14.	Asesor Sertifikasi Dosen	2011 sampai sekarang
15.	Reviuer Penelitian Dosen dan Mahasiswa	2011 sampai sekarang
16.	Anggota Asosiasi Dosen PGSD	2013- sampai sekarang
17.	Penanggung Jawab Jurnal Ilmiah Pendidikan dasar: Kajian dan Hasil Penelitian Pendidikan Dasar	2012- sampai sekarang
18.	Tim Penjaminan Mutu Jurusan PGSD, FIP, Unesa	2012- sampai sekarang
19.	Tim Penilai Angka Kredit Jurusan PGSD	2011-sampai sekarang
20.	Tim Penyusun Suplemen Buku Ajar S1 PGSD PJJ Dikti	2010-2011
21.	Ketua Program PHK S1 PGSD Berasrama	2008-2010
22.	Sekretaris Program PHK S1 PGSD Berasrama	2006-2007
23.	Konsultan pada rubric Klinik Pendidikan Jawa Pos	2007-2009
24.	Tim Penyusun Panduan Program S1 PJJ	2008
25.	Ketua Laboratorium Bahasa, Prodi D2 PGSD, FIP, UNESA	2003-sampai sekarang
26.	Staf Penelitian dan Pengembangan Prodi D2 PGSD, FIP, UNESA	1999-2002

--	--	--

X. HAKI

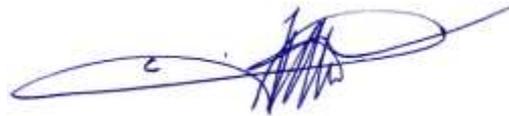
NO.	SEBAGAI	TAHUN
1	HAKI a.n. She Fira Azka Arifin, Prof. Dr. Wahyu Sukartiningsih, M.Pd Dengan judul: Media Ritatoon Laci Siklus Air Jenis Ciptaan: Alat Peraga	Diumumkan 27 Mei 2019 (Nomor EC00201946607, 19 Juli 2019) Nomor Pencatatan: 000147428
2.	HAKI a.n. Irania Suci Rockyane, Prof. Dr. Wahyu Sukartiningsih, M.Pd Dengan judul: Media Pembelajaran Interaktif Menggunakan Adobe Flash Ayo Menulis Cerita Bahasa Indonesia Kelas IV SD Jenis ciptaan: e-book	Diumumkan 16 Juni 2019 (Nomor EC00201857364, 5 Desember 2018) Nomor Pencatatan: 000126989
3.	HAKI a.n. Prof. Dr. Muslimin Ibrahim, M.Pd, Prof. Dr. Wahyu Sukartingsih, M.Pd Model Pembelajaran Inovatif melalui Pemaknaan (<i>Belajar Perilaku Positif dari Alam</i>) Jenis ciptaan: buku	Diumumkan 1 September 2014 (Nomor C00201701510, 12 April 2017) Nomor Pencatatan: 086738
4	Pendidikan Bahasa Indonesia di Kelas Awal Sekolah Dasar	Sedang proses
5	Media CD Interaktif Tematik	Sedang proses

XI. PRESTASI

NO.	SEBAGAI	TAHUN
1	Satyalancana Karya Satya 10 tahun	2011
2.	Pemenang III Akademi Berprestasi di Lingkungan Universitas Negeri Surabaya 2011 dengan Piagam Penghargaan Nomor 7602/UN38/KP/2011	2011
3.	Juara III Peneliti Terbaik dalam Seminar Nasional Laporan Hasil Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dan Penelitian untuk Peningkatan Kualitas Pembelajaran (PPKP) Terpilih Tahun 2005 di Yogyakarta, 22 Maret 2006	2006

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima risikonya. Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan penelitian.

Surabaya, 15 April 2018
Yang membuat,



Prof. Dr. Wahyu Sukartiningsih, M.Pd
NIP 196801181994032003

A. Identitas Diri

1	Nama Lengkap (dengan gelar)	Dr. Meini Sondang Sumbawati, M.Pd.. L/P
2	Jabatan Fungsional	Lektor Kepala
3	Jabatan Struktural	-
4	NIP/NIK/Identitas lainnya	196105151986012001
5	NIDN	00150 56104
6	Tempat dan Tanggal lahir	Sumbawa, 15 Mei 1961
7	Alamat Rumah	Jl. Barata Jaya IV no 104 Surabaya
8	Nomor Telepon/Faks	031 5045882
9	Alamat Kantor	Jurusan Teknik Elektro Kampus Ketintang Surabaya
10	Nomor HP	0818336488
11	Alamat email	meinison dang@unesa.ac.id
12	Lulusan yang telah dihasilkan	S1 = 20 orang; S2 = 6 orang
13	Mata Kuliah yang diampu	1. Perencanaan Pembelajaran 2. Strategi Belajar Mengajar 3. Kajian Kurikulum SMK 4. Vokasional 5. Elektronika Digital

B. Riwayat Pendidikan

	S-1	S-2	S-3
Nama Perguruan Tinggi	IKIP Surabaya	IKIP Jakarta	IKIP Jakarta
Bidang Ilmu	Pendidikan Teknik Elektronika	Pendidikan Teknologi Kejuruan	Teknologi Pendidikan
Tahun Masuk-Lulus	1980-1985	1986-1993	1993-1999
Judul Skripsi/Thesis/ Disertasi		Metode Seminar dalam Proses Belajar Mengajar dengan Pendekatan Keterampilan Proses	Faktor-faktor yang Mempengaruhi Keterampilan Listrik Siswa; Studi Korelasional antara Kemampuan Teori Kelistrikan, Iklim Kerja, dan Motivasi Berprestasi dengan Keterampilan Listrik di SMK Negeri 5 Surabaya

Nama Pembimbing/ Promotor ;	Dr Moh. Amin, MA dan Dr. Moh. Nur	Prof. Dr. Toeti Soekamto, MP; Prof. Dr. A. Suhaenah Suparno, M.Pd.; Dr. H. Arief S. Sadiman, M.Sc.
-----------------------------	-----------------------------------	--

C. Pengalaman Penelitian dalam 5 Tahun terakhir
(Bukan skripsi, Thesis, maupun Disertasi)

No	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber*	Jml (Juta Rp)
1.	2018	Optimalisasi Pembuatan Dan Pengembangan Produk Makanan Olahan Biji Rambutan Sebagai <i>Pilot Plan</i> Untuk Skala Industri Menuju Ketahanan Pangan Unggulan	Penprinas MP3EI	125.000.000
2	2018	Pengaruh Sistem Penjaminan Mutu Internal Dan Sistem Manajemen Mutu ISO 9001:2015 Terhadap Peningkatan Kinerja Organisasi	BOPTN Pascasarjana Unesa	50.000.000
3	2018	Meta Analisis Lulusan Fakultas Teknik Unesa	BOPTN FT	10.000.000
4	2018	Pengembangan Modul Kuliah Daring Matakuliah Kajian Kurikulum SMK	BOPTN FT	7.500.000
5	2017	Pengembangan Pembelajaran Berorientasi Pada <i>Mobile Learning</i> Di Jurusan Teknik Elektro Unesa (tahun 2)	BOPTN (UPT)	195.000.000
6	2017	Optimalisasi Pembuatan Dan Pengembangan Produk Makanan Olahan Biji Rambutan Sebagai <i>Pilot Plan</i> Untuk Skala Industri Menuju Ketahanan Pangan Unggulan	Penprinas MP3EI	175.000.000
7	2017	Analisis Model Pendidikan Vokasi Pascasarjana Unesa	BOPTN (Pasca)	60.000.000
8	2017	Pengembangan Instrumen & Dokumen Mutu Pascasarjana Universitas Negeri Surabaya (Unesa)	BOPTN (Pasca)	60.000.000
9	2016	Pengembangan Pembelajaran Berorientasi Pada <i>Mobile Learning</i> Di Jurusan Teknik Elektro Unesa	BOPTN (UPT)	225.000.000

10	2015	Pengembangan Pembelajaran Berorientasi Pada <i>Mobile Learning</i> Di Jurusan Teknik Elektro Unesa	BOPTN (UPT)	75.000.000
11	2014	Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis <i>Blended Learning</i> Untuk Meningkatkan Kompetensi Mahasiswa sebagai Guru Profesional	DP2M (UPT)	80.000.000
12	2014	Pengembangan Perangkat Pembelajaran Teknik Digital Berbasis <i>Blended Learning</i> dan <i>Assisted Learning</i> Untuk Meningkatkan Kecakapan Peserta Didik	DP2M (HB)	62.500.000
13	2013	Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis <i>Blended Learning</i> Untuk Meningkatkan Kompetensi Mahasiswa sebagai Guru Profesional	DP2M (UPT)	90.000.000
14	2013	Pengembangan Perangkat Pembelajaran Teknik Digital Berbasis <i>Blended Learning</i> dan <i>Assisted Learning</i> Untuk Meningkatkan Kecakapan Peserta Didik	DP2M (HB)	42.500.000

*tuliskan sumber pendanaan : Fundamental, Hibah Bersaing, Hibah Pekerti, Hibah Pascasarjana, Hikom, Stranas, Kerjasama Luar Negeri dan Publikasi Internasional, RAPID, Unggulan Stranas, atau sumber lainnya.

D. Pengalaman Pengabdian Kepada Masyarakat dalam 5 Tahun Terakhir

No	Tahun	Judul Pengabdian Kepada Masyarakat	Pendanaan	
			Sumber*	Jml (Juta Rp)
1	2018	Pendampingan Guru Menengah Atas Dan Kejuruan Untuk Pengembangan Assesmen High Order Thinking Skills (Hots) Di Lombok	Dana BOPTN (Pascasarjana)	20.000.000
2	2018	Pelatihan Pemanfaatan GN3 Sebagai Virtual Network Laboratory Untuk Menunjang Praktikum Jurusan Teknik Komputer & Jaringan di SMK Muhammadiyah 1 Taman, Sidoarjo	Dana BOPTN (FT)	10.000.000

3	2017	Pendampingan Guru MGMP Propinsi Jawa Timur Pelatihan Penyusunan Assesmen Hots Dan PTK	Dana BOPTN (Pascasarjana)	60.000.000
4	2017	Peningkatan Profesionalisme Guru TIK Melalui Workshop Desain dan Implementasi Publikasi Web Menggunakan WordPress bagi Guru MGMP TIK dan Prakarya SMP Negeri se-Kabupaten Mojokerto	Dana BOPTN (FT)	10.000.000
5	2016	Pemanfaatan Digital MindMapping Bagi Guru SD Laboratorium Unesa Sebagai Salah Satu Bekal Meningkatkan Pemahaman Siswa	Dana BOPTN (FT)	10.000.000
6	2015	Pengembangan E-Learning berbasis Edmodo untuk Peningkatan Mutu Pembelajaran di Sekolah	Dana BOPTN	8.000.000

*Tuliskan sumber pendanaan : Penerapan Ipteks, Vucer, Vucer Multitahun, Uji, Sibermas, atau sumber lainnya.

E. Pengalaman Penulisan Artikel Ilmiah dalam Jurnal dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Judul Artikel Ilmiah	Volume/Nomor /Tahun	Nama Jurnal
1.	Lecturer's Creativity In Developing Interactive Module Through Elearning In Universitas Negeri Surabaya	5th UPI International Conference on Technical and Vocational Education and Training, TVET 2018	TVET, Bandung 11-12 September 2018
2.	Internal Quality Assurance System, ISO 9001:2015 And Organizational Performance In One Continuum-A Case Study	STEACH 2018 (International Conference on Science, Technology, Education, Arts, Culture and Humanity)	Atlantis Press Advances in Social Science, Education and Humanities Research, volume 277
3	MobiAugmented Reality: <i>Studio Lighting Photography Simulator ver.1.0</i>	The 9th International Conference on Advanced Computer Science and Information System (ICACSIS) 2017 UI, Jakarta, 28-29 Oktober 2017	Proceeding The 9th International Conference on Advanced Computer Science and Information System (ICACSIS) 2017

4.	<i>Development of Vocational Interactive Multimedia base on Mobile Learning</i>	Proceeding Annual Applied Science and Engineering Conference (AASEC) 2017, Bandung 24 Agustus 2017	The 2 nd UPI International Conference Annual Applied Science and Engineering Conference (AASEC) 2017
5.	<i>Model Kurikulum S3 Pendidikan Vokasi Berorientasi KKNI</i>	Semnas PPM Unesa 2017	Proceeding Semnas PPM 2017
6.	Pengembangan <i>Mobile Learning</i> Berbasis <i>Online</i> dan <i>Offline</i> di Jurusan Teknik Elektro Unesa	Semnas LPPM 2016, 27 Nopember 2016	Proceeding Seminar Nasional Hasil Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat 2016 (Semnas LPPM 2016) LPPM Unesa
7.	Electrical Circuit Lesson Of Mobile Learning In Electrical Engineering Department Of Unesa	Proceeding, Seminar Nasional Konvensi Nasional VIII APTEKINDO dan Temu Karya XIX FT/FPTK-JPTK Se-Indonesia, Medan 3-6 Agustus 2016	Proceeding, Seminar Nasional Konvensi Nasional VIII APTEKINDO dan Temu Karya XIX FT/FPTK-JPTK Se-Indonesia
8.	The Development of Instructional Video to Illustrate How Teaching in a Real Learning Environment	http://www.atlantis-press.com/php/pub.php?publication=tvvet-15	Proceeding, Atlantis Press.
9.	The Development Of Instructional Video To Improve The Competence Standards Of Teacher Candidates	Bandung, 14 November 2015	International Conference on Innovation in Engineering and Vocational Education Proceeding
10.	Pengembangan <i>Trainer</i> Aplikasi Sistem Digital sebagai Media Pembelajaran	Proceeding Seminar Nasional PTK Pascasarjana Unesa 9 Mei 2015	Proceeding Seminar Nasional PTK 9 Mei 2015
11.	Implementing the Indonesian Qualification Curriculum in Study Programs	TVET Conference Proceedings, indexed in CPCI of Thomson Reuters and EI/Compendex and Google Scholar, is now available online here: http://www.atlantis-press.com/php/pub.php?publication=tvvet-14	TVET Conference Proceedings, 13-14 Nopember 2014
12.	Pengembangan <i>E-learning</i> pada Mata Kuliah Elektronika Digital di Jurusan Teknik Elektro Universitas Negeri Surabaya	<i>E-Journal</i> Pendidikan Teknik Elektro Unesa tahun 2012	<i>E-Journal</i> Pendidikan Teknik Elektro Unesa

F. Pengalaman Penyampaian Makalah secara Oral pada pertemuan/ Seminar Ilmiah dalam 5 Tahun terakhir

No.	Nama Pertemuan Ilmiah/Seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu dan tempat
1	5th UPI International Conference on Technical and Vocational Education and Training, TVET 2018	Lecturer's Creativity In Developing Interactive Module Through Elearning In Universitas Negeri Surabaya	TVET, Bandung 11-12 September 2018
2	AASEC 2017	Development of Vocational Interactive Multimedia base on Mobile Learning	UPI, Bandung 24 Agustus 2017
3	The 9th International Conference on Advanced Computer Science and Information System (ICACISIS) 2017	MobiAugmented Reality: <i>Studio Lighting Photography Simulator ver.1.0</i>	Hotel Ancol Jakarta 28-29 Oktober 2017
3	Seminar Nasional Perguruan Tinggi tahun 2017 LP3M Unesa	Model Kurikulum S3 Pendidikan Vokasi Berorientasi KKNI	LP3M Unesa, 13 Nopember 2017
4	Seminar Nasional Hasil Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat 2016 (Semnas LPPM 2016) LPPM Unesa	Pengembangan <i>Mobile Learning</i> Berbasis <i>Online</i> dan <i>Offline</i> di Jurusan Teknik Elektro Unesa	LPPM Unesa, tanggal 27 Nopember 2016
5	Konvensi Nasional VIII Asosiasi Pendidikan Teknologi dan Kejuruan Indonesia (APTEKINDO) dan Temu Karya XIX FT/FPTK-JPTK Se-Indonesia	Electrical Circuit Lesson Of Mobile Learning In Electrical Engineering Department Of Unesa	Unimed, Medan, 3-6 Agustus 2016
6	International Conference on Innovation in Engineering and Vocational Education	The development of Instructional Video to Improve the Competence Standards of Teacher Candidates	UPI Bandung, 14 November 2015 Hotel Hemangini Bandung
7	Seminar Nasional Pendidikan Teknologi dan Kejuruan 2015	Aplikasi Sistem Digital sebagai Media Pembelajaran Pengembangan Trainer	FT Unesa, Surabaya 9 Mei 2015
8	3 rd UPI International Conference on Technical and Vocational Education and Training	The Engineering Faculty of The State University of Surabaya (FT-Unesa) Effort in implementing the Indonesian Qualifications Framework (IQF/KKNI) on the Studies Program	UPI Bandung 13-14 November 2014
9	Seminar Teknik Elektro Unesa 2013	Kompetensi Mahasiswa Unesa Sebagai Calon Guru Dalam Merencanakan Pembelajaran	FT Unesa, 3 Desember 2013
10	Prosiding Seminar Nasional Fakultas Teknik 2010.	Bagaimana Kebutuhan Guru SMK di kabupaten/kota Mojokerto	Fakultas Teknik Unesa, 2010

G. Pengalaman Pelatihan

No.	Nama	Tempat	Tahun
1.	Head of Department Training of Innovations in Teaching and Learning for TVET	Nanyang Polytechnic International Singapore	9-20 Mei 2016
2.	Pelatihan IRCA-Lead Auditor	Batam	14-18 Desember 2015
3.	Internal Audit of Implementation Quality Management System ISO 9001:2008 Based on ISO 19011:2011	Surabaya	21-22 ay 2015

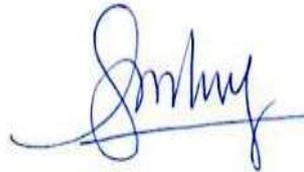
H. Pengalaman Perolehan HKI

No.	Tahun	Judul/Tema HKI	Jenis	Nomor Pendaftaran/ Sertifikat
1.	2017	Video Pembelajaran Model Pembelajaran Berbasis Masalah Materi Pembelajaran Gerbang Logika	Video Pembelajaran	No. Pencatatan: 089666. No. Permohonan C00201704447, 09 Oktober 2017
2.	2017	Video Pembelajaran Model Pembelajaran Kooperatif Materi Pembelajaran Hukum OHM	Video Pembelajaran	No. Pencatatan: 089599 No. Permohonan C00201704475, 09 Oktober 2017
3.	2017	Video Pembelajaran Model Pembelajaran Langsung Materi Pembelajaran Merakit DVD Player	Video Pembelajaran	No. Pencatatan: 089664 No. Permohonan C00201704445, 09 Oktober 2017
4.	2017	Aplikasi Pembelajaran Vokasional	Aplikasi Pembelajaran	No. Pencatatan: 090916 No. Permohonan C00201704391, 09 Oktober 2017
5	2017	Aplikasi Pembelajaran Metode Penelitian	Aplikasi Pembelajaran	No. Pencatatan: 090919 No. Permohonan: C00201704396, 9 Oktober 2017
6	2017	Aplikasi Pembelajaran Rangkaian Listrik 1	Aplikasi Pembelajaran	No. Pencatatan: 090913 No. Permohonan: C00201704387, 9 Oktober 2017
7	2017	Aplikasi Pembelajaran Rangkaian Listrik 2	Aplikasi Pembelajaran	No. Pencatatan: 090918 No. Permohonan: C00201704393, 9 Oktober 2017

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidak-sesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi.

Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan Penelitian DRPM

Surabaya, 10 Agustus 2019



Dr. Meini Sondang Sumbawati, M.Pd.
NIP. 196105151986012001

A. Identitas Diri

1	Nama Lengkap (dengan gelar)	Unit Three Kartini, S.T., M.T., Ph.D
2	Jabatan Fungsional	Lektor
3	Jabatan Struktural	-
4	NIP/NIK/Identitas lainnya	197602212003122001
5	NIDN	0021027602
6	Tempat dan Tanggal Lahir	Malang, 21 Februari 1976
7	Alamat Rumah	Perum. Delta Wedoro Indah Anthurium 6 No 18
8	Nomor Telepon/Faks/ HP	082337291236
9	Alamat Kantor	Kampus UNESA Gedung A5 Lantai 3 Jalan Ketintang, Surabaya 60231,
10	Nomor Telepon/Faks	(031) 8297197
11	Alamat e-mail	uunitthree@gmail.com

A. Riwayat Pendidikan

	S-1	S-2	S-3
Nama Perguruan Tinggi	Institut Teknologi Malang, Malang	Universitas Indonesia, Jakarta	National Taipei University of Technology (NTUT), Taipei, Taiwan
Bidang Ilmu	S1 Teknik Elektro-Sistem Tenaga Listrik	S2 Teknik Elektro-Sistem Tenaga Listrik	S3-Teknik Elektro-Power System
Tahun Masuk-Lulus	1994-1999	2000-2002	2013-2017
Judul Tugas Akhir/ Thesis/Disertasi	Analisis Perhitungan Permanent Magnetic Generator (PMG) di PLTA Sutami Karangates	Pembagian Beban Energi Listrik Menggunakan Metode Gradient pada Sistem	Short Term Global Solar Irradiance Forecasting of

		Tenaga Listrik Jawa Bali	Photovoltaic Plants
Nama Pembimbing/Promotor	Ir. Teguh Herbasuki	Dr. Ir. Uno Bintang Soedibyo	Prof. Chen Chao Rong

B. Pengalaman Penelitian Dalam 5 Tahun Terakhir
(Bukan Skripsi, Tesis, maupun Disertasi)

No.	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber*	Jml (Juta Rp)
1.	2017	Pengembangan dokumen Mutu di Pascasarjana Unesa	Kebijakan	50.000.000
2.	2018	Pengaruh SPMI dan ISO terhadap Penjaminan Mutu Pascasarjana Unesa	Kebijakan	50.000.000
3.	2019	Mendeteksi Intensitas Radiasi Sinar Matahari Pembangkit Listrik Photovoltaic Berdasarkan Data Meteorology Dengan Metode Fuzzy-Mcdm-NN Untuk Petani Tambak Garam	PNBP	40.000.000

*Tuliskan sumber pendanaan: PDM, SKW, Pemula, Fundamental, Hibah Bersaing, Hibah Pekerti, Hibah Pascasarjana, Hikom, Stranas, Kerjasama Luar Negeri dan Publikasi Internasional, RAPID, Unggulan Stranas, atau sumber lainnya.

C. Pengalaman Pengabdian Kepada Masyarakat Dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Tahun	Judul Pengabdian Kepada Masyarakat	Pendanaan	
			Sumber*	Jml (Juta Rp)
1.	2017	Pelatihan PTK kepada GPMP Biologi Sejava Timur	Kebijakan Pascasarjana	14.000.000
2.	2018	Pelatihan PTK kepada guru-guru SMK Negeri 3 Surabaya	Kebijakan Fakultas	10.000.000
3.	2018	Pelatihan PTK kepada guru-guru SMP Al Falah Assalam Tropodo Sidoarjo	Kebijakan Fakultas	10.000.000
4.	2019	Sosialisasi Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Sekolah Sebagai Upaya Peningkatan Mutu Siswa Melalui Implementasi Spmi Di Kota Magetan Jawa Timur	Pascasarjana	15.000.000

* Tuliskan sumber pendanaan: Penerapan IPTEKS-SOSBUD, Vucer, Vucer Multitahun, UJI, Sibermas, atau sumber lainnya.

D. Pengalaman Penulisan Artikel Ilmiah Dalam Jurnal Dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Judul Artikel Ilmiah	Volume/ Nomor/Tahun	Nama Jurnal
1	<i>k</i> -Nearest Neighbor Neural Network Models for Very Short-Term Global Solar	10(2), 186, Feb 2017	<i>Energies</i>

	Irradiance Forecasting Based on Meteorological Data		
2	Very Short Term Load Forecasting Based On Meteorological With Modelling k-NN Feed Forward Neural Network	J. Electrical Systems 15-1 (2019): 1-16	<i>Journal of Electrical Systems (JES)</i>
3	K-NN Decomposition Artificial Neural Network Models for Global Solar Irradiance Forecasting Based On Meteorological Data, (Karya Ilmiah dimuat di IJCEE- International Journal of Computer and Electrical Engineering Vol. 9 No. 1, June 2017 hal 351-359 ISSN: 2010-3654)	IJCEE Vol. 9 No. 1 (2017): 351 - 359	<i>International Journal of Computer and Electrical Engineering</i>

E. Pengalaman Penyampaian Makalah Secara Oral Pada Pertemuan / Seminar Ilmiah Dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Nama Pertemuan Ilmiah / Seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu dan Tempat
1	International Conference Modelling Symposium (AMS), 2015 9th Asia,	Artificial Neural Networks Model for Short Term Forecasting Global Irradiation at Center Station in the Nine Station Photovoltaic	7-9 Sept 2015, Kualalumpur, Malaysia
2	International Conference on Information and Network Technologies (ICINT 2017),	k-NN Decomposition Artificial Neural Network Models for Global Solar Irradiance Forecasting Based On Meteorological Data	May 24-26, 2017 in Jakarta, Indonesia
3	International Conference on Information and Network Technologies (ICINT 2017),	Short Term Forecasting of Global Solar Irradiance by k-Nearest Neighbor Multilayer Backpropagation Learning Neural Network Algorithm	May 24-26, 2017 in Jakarta, Indonesia

F. Pengalaman Penulisan Buku dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Judul Buku	Tahun	Jumlah Halaman	Penerbit
1.	Pemrograman Komputer	2018	110	Unipress

G. Pengalaman Perolehan HKI Dalam 5 – 10 Tahun Terakhir

No.	Judul/Tema HKI	Tahun	Jenis	Nomor P/ID
1	-			

H. Pengalaman Merumuskan Kebijakan Publik/Rekayasa Sosial Lainnya Dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Judul/Tema/Jenis Rekayasa Sosial Lainnya yang Telah Diterapkan	Tahun	Tempat Penerapan	Respons Masyarakat
1	-			
2				

I. Penghargaan yang Pernah Diraih dalam 10 tahun Terakhir (dari pemerintah, asosiasi atau institusi lainnya)

No.	Jenis Penghargaan	Institusi Pemberi Penghargaan	Tahun

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima risikonya. Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan Penelitian.

Surabaya, 20 April 2020

Pengusul,

(Unit Three Kartini, ST., M.T., Ph.D.)
NIP. 197602212003122001

Surat Pernyataan Ketua Peneliti

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Prof. Dr. HARIYATI., Ak., MSi., CA
NIDN : 0001106510
Pangkat/Golongan : Pembina Utama Muda/ IV-C
Jabatan Fungsional : Lektor Kepala

Dengan ini menyatakan bahwa proposal penelitian saya dengan judul: **PENGARUH STRATEGI INOVASI DENGAN KINERJA KEUANGAN YANG DIMEDIASI MODAL INTELEKTUAL DAN KINERJA PROSES INTERNAL PADA USAHA KECIL MENENGAH (UKM) DI JAWA TIMUR**, yang diusulkan dalam skema Penelitian Dasar untuk tahun anggaran 2019 **bersifat original, belum pernah dibiayai oleh lembaga/sumber dana lain dan karya sendiri bukan karya orang lain.**

Bilamana dikemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan ini, maka saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku dan mengembalikan seluruh biaya penelitian yang sudah diterima ke kas negara.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya dan dengan sebenar-benarnya.

Mengetahui,
Ketua LPPM Unesa,

Prof. Dr. Darni, M.Hum.
NIP.196509261990022001

Surabaya, 25 Juni 2019
Yang menyatakan,



Dr. Hariyati., Ak., MSi., CA
NIP. 196510011997022001

A. Data Responden

1. Angkatan dan Kelas :

B. Terhadap pertanyaan pertanyaan dibawah ini mohon dijawab sesuai dengan kondisi Proses Belajar Mengajar pada matakuliah Akuntansi dan atau Akuntansi Manajemen dengan memberi tanda silang (X) pada kotak angka yang telah disediakan, dengan ketentuan : 1 = SangatTidak Setuju; 2 = Tidak Setuju; 3 = Netral; 4 = Setuju; 5 = Sangat Setuju

C. ITEM PERTANYAAN

No Item	Item Pertanyaan					
		1	2	3	4	5
1.	Dalam Proses PBM Daring harus ada masa orientasi atas mata kuliah yang diajarkan.					
2.	Dalam Proses PBM Daring mahasiswa harus mendapatkan informasi tentang kebermanfaatan mata kuliah yang diajarkan					
3.	Dalam Proses PBM Daring diperlukan teknik pembelajaran yang memudahkan mahasiswa untuk belajar matakuliah.					
4.	Dalam Proses PBM Daring dibutuhkan media pembelajaran yang up to date dan sesuai dengan matakuliah yang diajarkan.					
5.	Dalam Proses PBM Daring dibutuhkan saran dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran					

	agar mahasiswa mumpuni terhadap mata kuliah yang diajarkan					
6.	Hasil belajar mahasiswa dilihat dari nilai akhir mahasiswa (yaitu nilai A,A-,B,B-,C,C-,D dan E)					
7.	Hasil Belajar mahasiswa dicerminkan dari ketuntasan belajar (apa yang diajarkan dosen sesuai dengan RPS dan dengan tingkat ketercapaian 100%)					
8.	Ketrampilan yang meliputi pemahaman konsep, ketuntasan penyelesaian kasus akuntansi, kecermatan penyusunan laporan keuangan merupakan hal yang sangat penting					
9.	Ketrampilan mengkomunikasikan informasi merupakan hal yang sangat penting dalam pembelajaran akuntansi					
10.	Mahasiswa Pasasarjana harus mempunyai ketrampilan dalam bernegosiasi					
11.	Mahasiswa Pascasarjana harus mempunyai ketrampilan interpersonal (seperti ketrampilan berbahasa inggris atau yg lain)					

--	--	--	--	--	--	--

No Item	Item Pertanyaan					
		1	2	3	4	5
12.	Mahasiswa Pascasarjana harus mempunyai intelektual yang tinggi (yang ditunjukkan dari IPK)					
13.	Mahasiswa Pasacasarjana harus mempunyai Pengetahuan manajemen (yang meliputi fungsi fungsi yang ada di manajemen) yang baik.					
14.	Atribut sebagai mahasiswa yang tidak tertib, tertib, rajin , tidak rajin, ipk baik dan ipk tidak baik merupakan hal yang penting					
15.	Karir alumni Pascarasjana sangat menjanjikan untuk masa depan					
16.	Kualitas pembelajaran di Pascasarjana sangat baik sehingga mahasiswa tertarik dibidang akuntansi.					
17.	Mahasiswa tertarik ke Pascasarjana karena alumni pascasarjana mendatangkan penghasilan/jabatan yang tinggi.					
18.	Kompetensi Dosen merupakan hal yang penting dalam proses Pembelajaran					
19.	Mahasiswa lebih paham bila diajar oleh dosen yang mempunyai pendidikan tinggi					

20.	Personality dosen (hubungan baik antar dosen , antar mahasiswa, antar karyawan) merupakan hal yang sangat penting dalam proses pembelajaran					
-----	--	--	--	--	--	--